

## Tennis de table Canada

**Compétition - Développement** 

Trousse d'évaluation









## PARTENAIRES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ENTRAÎNEURS

Le Programme national de certification des entraîneurs est un programme auquel collaborent le gouvernement du Canada, les gouvernements provinciaux et territoriaux, les organismes nationaux, provinciaux et territoriaux de sport et l'Association canadienne des entraîneurs.





























Les programmes de cet organisme sont subventionnés en partie par le gouvernement du Canada



#### REMERCIEMENTS

Ce Guide de l'Évaluation a été compilé avec des ressources produites par l'Association Canadienne des Entraineurs.

#### Préparé par:

Jean-Baptiste Bertrand Mariann Domonkos Thierry Verviers Marles Martins

#### Consultante de l'ACE:

Claudia Gagnon

#### Références :

- Manuel de Formation de Cadres Niveau 1 de Tennis de Table,
   Fédération Internationale de Tennis de Table
- Manuel de Formation de Cadres Niveau Supérieur de Tennis de Table,
   Fédération Internationale de Tennis de Table
- Comment Développer une Bonne Technique, par Mariann Domonkos et Jean-Baptiste Bertrand, 2009
- Comité pour les personnes ayant un handicap de la FITT Règlements pour le Tennis de table pour personne ayant un handicap, 2005
- Manuel à l'Usage des Officiels de Match, Fédération Internationale de Tennis de Table -

http://dr.ittf.com/stories/pictures/hmo\_15th\_edition\_fr.pdf

#### Collecte, utilisation et communication des renseignements personnels

L'Association canadienne des entraîneurs collige vos qualifications du PNCE et vos renseignements personnels et les partage avec tous les partenaires du PNCE, conformément aux paramètres établis dans la politique de confidentialité qui peut être consultée sur le site <a href="www.coach.ca">www.coach.ca</a>. En participant au PNCE, vous consentez à ce que vos informations soient collectées et partagées, selon les modalités prévues dans la politique sur la confidentialité. Si vous avez des questions ou si vous souhaitez vous abstenir de participer au PNCE, veuillez faire parvenir un courriel à l'adresse <a href="coach@coach.ca">coach@coach.ca</a>.

## Table des matières

Résumé Compétition-Développement	1
Parcours de Certification – Compétition-Développement	2
Processus d'évaluation pour l'entraineur	3
Étape 1 : Évaluations Multi-sports en ligne	3
Étape 2 : Remise de son portfolio	3
Étape 3 : Évaluation d'une séance d'entraînement	8
Étape 4 : Évaluation d'une compétition	9
En cas d'échec à l'évaluation	12
Accéder directement à l'évaluation	12
Évaluation «Vue d'ensemble» Compétition – Développement	13
Trousse de l'Évaluateur	17
Liste de vérification en prévision de la discussion préalable à la critique	.17
Standards de l'Évaluation – Tennis de Table	.18
Plan d'Action	.49

## Résumé Compétition-Développement

Avant de procéder à l'évaluation, l'entraineur doit avoir compléter les neuf modules multi-sports suivant ainsi que le formation spécifique en Tennis de table (4 jours offert par TTCAN):

- Développement des qualités athlétiques
- Psychologie de la performance
- · Gestion des conflits
- Prévention du dopage
- Efficacité en entraînement et en leadership
- Prévention et récupération
- Gestion d'un programme sportif
- Planification de la performance
- Planification avancée d'une séance d'entraînement

Pour accéder aux Modules Multi-sports, veuillez communiquer avec votre <u>Représentant(e)</u> provinciaux ou territoriaux de la formation des entraineurs.

Pour la formation spécifique au Tennis de table de TTCAN, veuillez communiquer avec votre association provinciale ou territoriale de tennis de table ou directement avec TTCAN.

Le statut de l'entraîneur sera « formé ». Ce document facilite le processus de certification pour les entraineurs dans le context Compétition-Développement et aide l'évaluateur avec son évaluation de celui-ci.

Le processus d'évaluation est composé de ces 4 étapes:

- 1. Remise de son portfolio
- 2. Compléter les trois évaluations en ligne: Gestion de conflits, Diriger un sport sans-dopage, Prise de décisions éthiques (Compétition Développement)
- 3. Évaluation d'une séance d'entraînement
- 4. Évaluation lors d'une compétition

Après avoir réussi ces 4 étapes, l'entraîneur sera certifié « compétition – développement ».

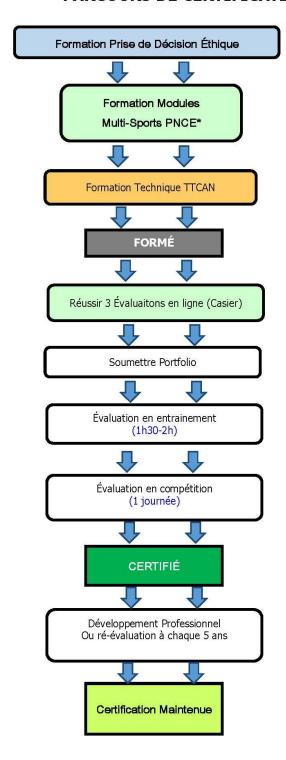
Pour maintenir sa certification, il devra accumuler 30 points de perfectionnement professionnel d'entraînement au cours des 5 années suivantes (cycle de 5 ans suite à la date de certification). Pour plus d'information, veuillez voir le Manuel des opérations du PNCE de Tennis de table Canada.

Si l'entraîneur n'accumule pas les points requis, il/elle devra se soumettre à nouveau au processus de l'évaluation.

#### Parcours de Certification - Compétition-Développement



# PROGRAMME COMPÉTITION-DÉVELOPPEMENT PARCOURS DE CERTIFICATION DES ENTRAINEURS



#### Prise de Décision Éthique

Offert par votre représentant provincial/territorial (<u>P/TCR</u>)

- · Cours en salle de classe
- Formation virtuelle

#### \*Modules Multi-Sports PNCE

Offert par votre représentant provincial/territorial (P/TCR)

- Développement des qualités athlétiques
- Psychologie de la performance
- Gestion des conflits
- Diriger un sport sans dopage
- Efficacité en entrainement et en leadership
- Prévention and Récupération
- Planification de la performance
- Planification avancée d'une séance d'entraînement
- · Gestion d'un programme sportif

#### 3 Évaluations Compétition-Développement en ligne

(Mon Casier – Apprentissage en ligne)

- Diriger un Sport Sans Dopage
- Prise de Décision Éthique
- Gestion de Conflits

#### Formation Technique Tennis de Table Canada (4 jours)

- Améliorer la technique:
  - Prises de raquettes
  - Techniques de base
  - Principes bioméchaniques
  - Mouvements
- Progression technique
   Plan annuel et hebdomadaire
- Planification d'une session
- Planification d'une session d'entrainement
- Coaching en compétition
- Recrutement

Et plus..

Mise à jour 2016

## Processus d'évaluation pour l'entraineur

#### Étape 1 : Évaluations Multi-sports en ligne

- 1. Diriger un sport sans dopage
- 2. Gestion de conflits
- 3. Prise de décisions éthiques (Compétition-Développement)

Pour accéder à ces évaluations, visiter le site coach.ca et accéder à votre Casier avec votre numéro de PNCE. Si vous avez besoin d'aide, veuillez communiquer avec l'Association Canadienne des Entraineurs (coach@coach.ca)

#### Étape 2: Remise de son portfolio

Le portfolio devra être remis dans les 6 mois après la formation. Il devra comprendre les éléments suivants :

#### 1. Un plan d'action d'urgence

6 éléments importants à inclure :

- 1- Les endroits où il y a des téléphones (cellulaires ou téléphones conventionnels)
- 2- Les numéros de téléphone d'urgence
- 3- L'endroit où sont conservés les fiches médicales se rapportant à chacun(e) des athlètes sous la responsabilité de l'entraîneur(e)
- 4- L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète
- 5- Une «personne responsable des appels» ou une «personne en charge» (son nom)
- 6- Les indications permettant de se rendre sur les lieux de la séance

#### 2. Un plan de saison

#### Éléments à inclure :

- A- Description du ou des groupes à votre charge
- B- Objectifs généraux d'entraînement et de compétition de l'entraîneur (peut inclure plus d'un groupe de joueurs)
- C- Code d'éthique (entraînement et compétition) incluant les responsabilités de l'entraîneur, du joueur et de ses parents (dans le cas d'un joueur mineur) à travers les principales sources de conflit en tennis de table
- D- Plan annuel d'entraînement et de compétition incluant :
  - Un contenu de 12 mois
  - Le nom du groupe ou du joueur à qui le plan s'adresse
  - L'âge ciblé
  - Le niveau de rayonnement du groupe ou du joueur (régional, provincial, etc.)
  - Le volume d'entraînement hebdomadaire disponible

- Le (s) objectif(s) général de saison
- Les compétitions (noms et dates) et leur importance
- Les types de périodisation
- Des tâches d'entraînement appropriées à l'âge et au niveau de rayonnement des joueurs
- Des périodes, phases et mésocycles en lien avec le type de périodisation
- La priorisation des tâches d'entraînement pour chaque mésocycle
- Des justifications pour tous les éléments ci-dessus en lien avec les objectifs généraux du stade de développement du plan de DLTP/A de TT Canada dans lequel se trouve le groupe ou le joueur
- E- Attentes de l'entraîneur en terme de concentration et d'intensité à l'entraînement et en compétition (identifier des comportements observables)
- F- Plan d'encadrement des athlètes pour les différentes compétitions du plan annuel (transport, hébergement, nourriture)
- G- Formulaire d'acceptation des modalités du plan annuel à faire signer par les parents
- H- Lettre d'approbation des modalités du programme signé par le président du club

#### 3. Une planification hebdomadaire

#### Éléments à inclure :

- Le groupe auquel s'adresse le plan (obligatoirement le même groupe que celui identifié sur le plan ou le groupe auquel le joueur identifié sur le plan annuel appartient)
- La phase en cours
- La semaine (de quel numéro de semaine du plan annuel il s'agit)
- Le nombre d'heures d'entraînement cette semaine-là
- L'horaire d'entraînement
- Les activités d'entraînement (l'élément travaillé : déplacement, régularité, service, etc.)
- Le type d'exercice (systématique, semi-systématique, non-systématique) pour chaque activité
- La durée de chaque exercice
- L'ordre des activités dans le temps pour chaque séance d'entraînement
- Les justifications permettant de comprendre le contenu d'entraînement

<sup>\*</sup> Le contenu de cette planification hebdomadaire devra être fidèle aux objectifs généraux du stade du plan de DLTP/A auquel appartient le groupe ou l'athlète identifié dans le plan annuel.

#### 4. Un plan de séance d'entraînement

\* Ce devra être le plan de la séance qui sera évaluée dans votre milieu d'entraînement.

#### Éléments à inclure :

- La semaine du plan annuel dans laquelle la séance se situe (semaine Non X)
- L'âge et le niveau de rayonnement des joueurs du groupe
- Un/des objectif(s) de séance en lien avec les priorités du mésocycle d'entraînement
- Dans cet ordre:
  - 1- Un échauffement dynamique incluant 3 minutes de course au minimum, des exercices d'agilité et étirements dynamiques
  - 2- Une partie technique (50% minimum du temps total de la séance)
  - 3- Une partie physique (incluant des exercices d'agilité)
- Une description des activités/exercices appropriés pour atteindre le(s) objectif(s) de séance
- 1 ou 2 objectifs par activité/exercice

#### \* 3 principes essentiels à respecter dans la planification de la séance :

- Les exercices visant l'acquisition de nouvelles habiletés techniques ou tactiques doivent être placées en début de séance (car ces tâches requièrent une bonne concentration).
- Plus de 50 % du temps total de la séance doit être alloué à l'apprentissage technique (les exercices de contrôle de balle pour les débutants font partie de l'apprentissage technique).
- Beaucoup de répétition est nécessaire pour le développement de la technique. Donc, mettre en place des moyens qui permettent au groupe de frapper beaucoup de balles. Par exemple :
  - Beaucoup d'exercices de régularité (vitesse de balle de lente à moyenne)
  - Utilisation de 30 balles / joueur ou +
  - Exercices où il y a un panier de balles sur chaque table
  - Utilisation du panier de balles (un entraîneur peut utiliser cette méthode ou bien les joueurs peuvent se donner eux-mêmes les balles)
  - Utilisation de filets fixés aux tables pour récupérer les balles frappées
  - Utilisation de tubes ramasse-balles

#### 5. Un plan de soutien des joueurs pour la compétition

#### Éléments à inclure :

- Principes à respecter dans la préparation le matin d'une journée de compétition (à partir de l'arrivée dans le gymnase jusqu'au début du premier match) incluant :
  - L'heure d'arrivée au gymnase avant le début des matchs le joueur doit arriver (minimum une heure avant)
  - Le contenu de sa préparation (échauffement physique dynamique obligatoire, échauffement technique d'au moins 45 minutes obligatoire)
- Description de ce qu'est une bonne performance en compétition en terme de comportements observables (pour les joueurs que vous « coacherez » lors de l'évaluation en compétition)

#### 6. Un rapport post-compétition

Après l'évaluation sur le terrain en compétition, inclure au portfolio une courte analyse décrivant la performance générale du groupe par rapport aux éléments suivants :

- Vos observations par rapport à la préparation des joueurs dans le gymnase le matin avant le premier match (en lien avec vos principes de préparation)
- Vos observations concernant les performances des joueurs (en lien avec votre définition de ce qu'est une bonne performance)
- Votre opinion sur atteindre ou ne pas atteindre les objectifs de la compétition (en lien avec l'importance de cette compétition dans la planification annuelle)
- Des ajustements / actions afin d'améliorer le rendement du groupe lors des prochaines compétitions

#### 7. Une progression technique

Les entraîneurs doivent choisir un des cinq premiers thèmes techniques suivant (pour plus d'information, voir Manuel de l'entraîneur, Module 1, Activité 9 "Techniques et plus :"

Theme 1: Correction de la posture

Theme 2: Jeu de pieds

Theme 3: Services

Theme 4: Retours de services Theme 5: Effet brossé (topspin)

Puis, développer une progression technique pour enseigner et développer la maîtrise du thème choisi en respectant les 2 premières étapes de la progression technique (contenues dans le document

- « comment enseigner une bonne technique » à la section 4.2). Vous devez donc développer 10 exercices contenant chacun 1 ou 2 objectifs pour :
- 1- Apprendre et perfectionner UN geste technique et
- 2- Développer l'adaptabilité d'un geste technique
- \* Mentionnez l'âge et le niveau de jeu approximatif du groupe (en terme de cote) auquel cette progression s'adresse.
- \* Identifiez 1 ou 2 objectifs précis / exercice. Les objectifs identifiés doivent être en lien soit avec :
- 1- Les principes biomécaniques

OU

2- Un résultat à atteindre (en terme de régularité, précision, trajectoire, vitesse, etc.)

## Étapes 3 : Évaluation d'une séance d'entraînement

L'évaluation de la séance devra se faire dans l'année qui suit le cours de formation.

Les points-clés à respecter lors de la séance que vous dirigerez sont les suivants :

- Vérifier que l'environnement est sécuritaire à votre arrivée sur les lieux
- Clairement communiquer aux joueurs le(s) objectif(s) de la séance
- Agir de façon fidèle aux exigences de concentration et d'intensité à l'entraînement que vous avez définies dans votre portfolio
- Clairement communiquer aux joueurs le ou les 2 objectifs de chaque exercice
- Donner de la rétroaction aux joueurs en lien avec les objectifs de séance et des exercices
- Donner de la rétroaction aux joueurs en fonction des principes biomécaniques et des causes d'erreurs (insistez sur la technique!)
- Si le taux de réussite est inférieur à 70 % ou supérieur à 90 % par rapport à l'objectif de l'exercice, vous modifiez l'exercice en respectant les étapes de la progression technique.
- <u>ne pas inclure</u> étirements statique lors de l'échauffement physique.
- Il doit y avoir, dans cet ordre:
  - 1- Un échauffement dynamique incluant 3 minutes de course au minimum, des exercices d'agilité et d'étirements dynamique
  - 2- Une partie technique (50% minimum du temps total de la séance)
  - 3- Une partie physique (incluant des exercices d'agilité)
- Les exercices visant l'acquisition de nouvelles habiletés techniques ou tactiques doivent être placées en début de séance (car ces tâches requièrent une bonne concentration).

<sup>\*</sup> Dans le cas où l'évaluateur et l'entraîneur ont de la difficulté à se rencontrer en raison de la distance, il sera possible d'envoyer un enregistrement vidéo de la séance à l'évaluateur, à condition que celui-ci puisse vérifier que les éléments ci-dessus sont respectés ou non.

## Étape 4 : Évaluation d'une compétition

L'évaluation en compétition devra se faire dans l'année qui suit le cours de formation.

En dehors des critères relatifs aux aspects tactique et mental qui seront évalués, il y a **une généralité importante :** 

Intervenir auprès des joueurs de façon fidèle à l'importance qu'a cette compétition dans votre planification annuelle : insister sur l'intégration en match d'éléments techniques précis si vous êtes en période de préparation ou insister davantage sur les conseils tactiques si vous à l'approche d'une compétition majeure ou à une compétition majeure.

À part cette généralité, l'évaluateur jugera si vous êtes capable de jongler avec les éléments tactiques et mentales suivants :

#### **AU NIVEAU TACTIQUE:**

- Les orientations tactiques
- Les variations
- Le niveau de risque
- L'adaptation aux stratégies adverses
- L'anticipation des stratégies adverses
- \* Rappelez-vous : l'élément-clé pour donner des bons conseils tactiques est d'enregistrer ce qui se passe (comment le joueur fait et perd ses points).

#### **AU NIVEAU MENTAL:**

Évaluer 2 matchs à l'aide de l'outil dans les 2 pages suivantes. Il s'agit de partir ce que vous aurez préalablement défini dans votre portfolio comme étant une bonne performance en compétition (en terme de comportements observables) pour noter les réactions d'un joueur et vous servir de cette évaluation pour lui faire comprendre, après le match, que l'efficacité dépend d'abord de l'attitude.

- \* Avant chaque match, le joueur devra avoir été mis au courant de ce que vous attendez de lui.
- \* Mettez une barre dans la colonne « sourire » chaque fois que vous voyez une réaction positive, une barre dans la colonne du milieu quand vous ne voyez aucune réaction et une barre dans la colonne « triste » quand vous voyez une réaction négative. Faites le compte à la fin du match. Une barre maximum par point.

## FICHE D'ÉVALUATION EN COMPÉTITION

Joueur év	/alué :	Adv	rersaire :	
Évènement : Date :				
	☺	(2)	8	SCORE
Set 1				
Set 2				
Set 3				
Set 4				

Set 5

Set 6

Set 7

TOTAL

## FICHE D'ÉVALUATION EN COMPÉTITION

Joueur évalu	é :	Adv	versaire :			
Évènement :	<u> </u>					
Date :			Ronde :			
	©	<b>©</b>	8	SCORE		
Set 1						
Set 2						
Set 3						
Set 4						
Set 5						
Set 6						
Set 7						
TOTAL						

#### En cas d'échec à l'évaluation...

Une note de passage de 75% est requise pour les évaluations en ligne.

Si le portfolio de l'entraineur ne satisfait pas les exigences d'évaluation, seules les sections incomplètes seront à recommencer.

Si l'entraîneur échoue l'évaluation à l'entrainement ou l'évaluation en compétition, l'évaluateur lui laissera savoir immédiatement pendant leur session critique. L'évaluateur lui donnera un plan d'action afin d'améliorer sa performance. L'entraîneur est responsable de céduler sa re-évaluation.

### Accéder directement à l'évaluation

Tennis de table Canada reconnaît et honore les expériences d'apprentissage antérieures des entraîneurs, y compris les entraîneurs provenant de l'étranger. Les entraîneurs ayant acquis des certifications, des compétences en entraînement et de l'expérience à l'étranger peuvent demander de passer directement aux éléments d'évaluation sans avoir à suivre la formation pour démontrer leurs compétences.

Pour plus d'information, veuillez consulter le Manuel des opérations du PNCE de Tennis de table Canada

## Évaluation «Vue d'ensemble» Compétition – Développement

Le tableau «Vue d'ensemble» fournit un aperçu des résultats attendus et des critères associés au contexte Compétition – Développement de même que des méthodes d'évaluation obligatoires connexes. L'ONS doit intégrer à son programme de formation tous les critères de la colonne «Exigences relatives à la formation (F) / à l'évaluation (E) par l'ONS» marqués de la lettre «F». Tout critère accompagné de la lettre «E» dans la colonne «Exigences relatives à la formation (F) / à l'évaluation (E) par l'ONS» doit faire partie du protocole d'évaluation de l'ONS. Il est fortement recommandé d'intégrer les critères qualifiés de «facultatifs» à un programme de gradation avancée.

Critères	Exigences relatives à la formation (F) / à l'évaluation (E) par l'ONS	Formation offerte sous forme de modules multisports ou modèles/listes de vérification propres au sport	Méthodes d'évaluation
Résultat attendu du PNCE : F	Prise de décisions	éthiques	
Mettre en application un processus en 6 étapes de prise décisions éthiques	FE	Prise de décisions éthiques	obligatoire  □ Réussite de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement (75%)
Développer et communiquer une philosophie de l'entraînement qui respecte les principes du Code d'éthique du PNCE	F	Efficacité en entraînement et en leadership	
Résultat attendu du PNCE : S	Soutien aux athlète	s en entraînement	
S'assurer que l'environnement de la séance d'entraînement est sécuritaire	FE	Planification d'une séance d'entraînement	obligatoire  □ Observation formelle de l'entraîneur(e) travaillant
Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée	FE	Modèle pour Planification d'une séance d'entraînement 2	avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement
Intervenir de façon à accroitre l'apprentissage et à améliorer les performances des athlètes	FE	Modèle pour Analyse de la performance technique et tactique  Efficacité en entraînement et en leadership  Psychologie de la performance	Soumission d'un enregistrement vidéo/DVD de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement
Apporter les ajustements à une séance d'entraînement selon la réaction des athlètes à une tâche d'entraînement	FE	Modèle pour Planification d'une séance d'entraînement 2	Soumettre un plan d'entrainement annuel, micro- cycles, et descriptions spécifiques des objectifs
Mettre en application des protocoles et des méthodes qui contribuent au développement de qualités athlétiques propres au sport	FE	Développement des qualités athlétiques	d'entrainement. Réflexion critique du plan d'entrainement annuel
Résultat attendu du PNCE : A	Analyse de la perfo	rmance	

Critères	Exigences relatives à la formation (F) / à l'évaluation (E) par l'ONS	Formation offerte sous forme de modules multisports ou modèles/listes de vérification propres au sport	Méthodes d'évaluation
Détecter les éléments techniques devant être améliorés ou raffinés pour accroitre les performances ou prévenir les blessures	FE	Modèle pour Analyse de la performance technique et tactique Prévention et récupération Formation Tennis de Table (4 jours)	OBLIGATOIRE  Observation formelle de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement
Corriger les éléments techniques à améliorer ou à raffiner pour accroitre les performances ou prévenir les blessures	FE	Modèle pour Analyse de la performance technique et tactique Prévention et récupération Formation Tennis de Table (4 jours)	Soumission d'un enregistrement vidéo/DVD de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement
Détecter les éléments tactiques devant être améliorés ou raffinés pour accroitre les performances	FE	Formation Tennis de Table (4 jours)	Soumettre un plan d'entrainement annuel, micro- cycles, et descriptions spécifiques des objectifs
Corriger les éléments tactiques à améliorer ou à raffiner pour accroitre les performances	FE	Formation Tennis de Table (4 jours)	d'entrainement.  Réflexion critique du plan d'entrainement annuel
Former une progression technique basée sur les principes bioméchaniques et les étapes liées à l'automatisation	FE	Formation Tennis de Table (4 jours)	
Résultat attendu du PNCE : S	Soutien relatif à la d	compétition	
Avant la compétition : établir des procédures favorisant la disposition à la performance	FE		OBLIGATOIRE  ☐ Observation formelle de l'entraîneur(e) travaillant
Pendant la compétition : prendre des décisions et intervenir de façon à favoriser des performances spécifiques au sport	FE	Formation Tennis de Table (4 jours) Modèle pour Planification de la performance	avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement <b>OU</b> Soumission d'un
Après la compétition : utiliser l'expérience de la compétition de façon à optimiser la progression des athlètes	Modèle pour Analyse de la performance technique et tactique  Efficacité en entraînement et en leadership  Prévention et récupération		enregistrement vidéo/DVD de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement  Soumettre un plan d'entrainement annuel, microcycles, et descriptions spécifiques des objectifs d'entrainement.  Réflexion critique du plan d'entrainement annuel

Résultat attendu du PNCE : F	lanification d'une	séance d'entraînement	
Identifier la logistique et les informations de base pour la séance d'entraînement	FE	Planification d'une séance d'entraînement Modèle pour Planification d'une séance d'entraînement 2	OBLIGATOIRE  Observation formelle de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en
Déterminer les activités appropriées pour chaque partie de la séance d'entraînement	FE	Modèle pour Planification d'une séance d'entraînement 2 Modèle pour Planification de la performance	situation d'entraînement  OU Soumission d'un enregistrement vidéo/DVD de l'entraîneur(e)
Concevoir et enchainer les activités de la séance de façon à améliorer les performances et à optimiser les ajustements	FE	Modèle pour Planification d'une séance d'entraînement 2 Modèle pour Planification de la performance Développement des qualités athlétiques	travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement  Soumettre un plan d'entrainement annuel, micro- cycles, et descriptions spécifiques des objectifs
Concevoir un plan d'action d'urgence	FE	Planification d'une séance d'entraînement	d'entrainement.   Réflexion critique du plan d'entrainement annuel
Résultat attendu du PNCE : É	laboration d'un p	rogramme sportif	
Définir la structure du programme en se basant sur les possibilités d'entraînement et de	FE	Modèle pour Planification de la performance Élaboration d'un programme	OBLIGATOIRE  Observation formelle de l'entraîneur(e)
compétition		sportif de base	travaillant avec un(e)
Identifier des mesures appropriées de promotion de développement d'athlètes	FE		travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement OU
Identifier des mesures appropriées de promotion de	FE FE	sportif de base  Modèle pour Planification de la performance Élaboration d'un programme	travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement

Résultat attendu du PNCE : 0	Gestion de progran	nme	
Prendre les mesures appropriées pour promouvoir le sport sans dopage	FE	Diriger un sport sans dopage	obligatoire ☐ Évaluation en ligne Diriger un sport sans dopage
Gérer les aspects administratifs du programme et superviser la logistique	FE	Liste de vérification pour Gestion d'un programme sportif	OBLIGATOIRE  Observation formelle de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement  OU  Soumission d'un enregistrement vidéo/DVD de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement  Soumettre un plan d'entrainement annuel, microcycles, et descriptions spécifiques des objectifs d'entrainement.  □ Réflexion critique du plan d'entrainement annuel
Élaborer des stratégies pour faire face aux conflits dans le sport et les résoudre	FE	Gestion des conflits	OBLIGATOIRE  ☐ Évaluation en ligne Gestion des conflits
Faire un rapport du progrès de l'athlète au courant du programme d'entrainement	FE	Formation Tennis de Table (4 jours)	OBLIGATOIRE  Observation formelle de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement  OU  Soumission d'un enregistrement vidéo/DVD de l'entraîneur(e) travaillant avec un(e) ou des athlètes de niveau approprié en situation d'entraînement  Soumettre un plan d'entrainement annuel, microcycles, et descriptions spécifiques des objectifs d'entrainement.  Réflexion critique du plan d'entrainement annuel

## Liste de vérification en prévision de la discussion préalable à la critique

Renseign	Renseignements sur l'entraîneur(e)													
Ligto do l'oncorvation :					Noº c									
Nom	Nom	lom Prénom												
Adresse	Арр.	Rue												
	Ville				Province/	Territoir	е	Cod	de po	stal				
Téléphone	( )	D	omicile	( )	•	Γravail	( )					Téle	écopi	ieur
Courriel														
Nombre d'a	nnées d'exp	érience en	entraîne	ement :										
-	ntexte des a													
	b/de l'install													
Directeur/tri	ice de l'insta	allation/Entr	raîneur(e	e) en chef :							_			
		É	lémen	t				Ou	i		D (jj/mi	ate m/aaa	aa)	
L'entraîneur	(e) a présente	é un portfolio	o comple	et.										
L'évaluateur	ou l'évaluatr	ice a attribue	é une no	te au portfolio.										
Le portfolio a	a été renvoyé	à l'entraîne	ur(e).											
	e d'observation es outils d'éva		a été trar	nsmise à l'entra	neur(e) en n	nême								
La date et l'h	neure de l'obs	servation for	melle on	t été confirmée	S									
Les paramèt l'entraîneur(		ls de la séan	ice d'enti	raînement ont é	té communio	qués à								
				s à la disposition de la séance.	n de l'évalua	teur ou								
	rvation, une r s éventuels p			nie à l'entraîneu cupations.	ır(e) dans le	but								
Le contexte et les éléments logistiques de la séance d'entraînement observée ont été identifiés – situation par rapport à la saison, stade de développement des athlètes, etc.														
	Le processus d'observation a fait l'objet d'une discussion, y compris les preuves recherchées.													
Les question	s ou les préc	occupations	ont été p	rises en compt	э.									
Les buts et le l'entraîneur(e		nt été identi	fiés et or	nt fait l'objet d'u	ne discussio	n avec								

## Standards de l'Évaluation – Tennis de Table

RÉSULTAT ATTENDU: Prise de Décisions Éthiques								
CRITÈRE: Mettre en application un processus en 6 étapes de prise décisions éthiques								
EFFICACITÉ	PREUVES	OBS OUI	ERVÉ NON					
Efficacité Excédée	L'entraineur a réussi l'évaluation en ligne PDE avec une note de passage de 90% ou plus.							
Efficacité Rencontrée	L'entraineur a réussi l'évaluation en ligne PDE avec une note de passage de 75% ou plus.							
Efficacité Insuffisante	<ul> <li>L'entraineur n'a pas complete l'évaluation en ligne PDE</li> <li>L'entraineur n'a pas réussi l'évaluation en ligne PDE avec la note de passage de 75%</li> </ul>							

#### Résultat Attendu: Soutien aux athlètes en entraînement Critère S'assurer que l'environnement où se déroule l'entraînement soit sécuritaire **EFFICACITÉ PREUVES EXAMPLES TT** OUI Avant la séance, l'entraîneur(e) est capable d'effectuer une réflexion critique au sujet des questions de sécurité. **Efficacité** Excédée L'entraîneur(e) anticipe les facteurs de danger et prend immédiatement des mesures afin que les participant(e)s à toutes les activités ne soient exposé(e)s à aucun risque. Le nom de la personne responsable est connu L'entraîneur examine et corrige des critères de L'entraîneur(e) inspecte l'endroit où la sécurité propre au tennis de table tel : séance d'entraînement a lieu et s'assure Plancher salle et/ou glissant qu'il présente le moins de risques possible Tables trop rapprochées les unes des autres pour la sécurité. Tables trop près des murs (ou colonnes) L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier les Tables instables ou avec arêtes dangereuses situations potentiellement dangereuses et Tables dangereuses à monter pour les jeunes d'apporter les modifications qui s'imposent avant que les participant(e)s s'adonnent à la Joueur gaucher pratiquant à côté d'un joueur plupart des activités. droitier du même coté de table Le cas échéant, l'entraîneur(e) souligne Athlètes avec des souliers inadéquats pour le l'importance des règles de la compétition et tennis de table enseigne celles-ci aux participant(e)s afin de créer un environnement d'entraînement Si aucune situation dangereuse n'est survenue sécuritaire. pendant l'entraînement, il est recommandé de **Efficacité** L'entraîneur(e) est capable de présenter un présenter un scénario concu à cet effet lors de la plan d'action d'urgence comprenant les 6 Rencontrer séance de critique afin de susciter une réflexion éléments fondamentaux suivants : critique qui permettra de s'assurer que l'entraîneur(e) Les endroits où il y a des téléphones sont est en mesure de réfléchir logiquement aux facteurs identifiés (cellulaires ou téléphones de risque éventuels. conventionnels). Les numéros de téléphone d'urgence sont pris en note. L'endroit où sont conservés les fiches médicale se rapportant à chacun(e) des athlètes sous la responsabilité de l'entraîneur(e) est bien identifié. L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète est identifié. Une «personne responsable des appels» ou une «personne en charge» sont désignées à l'avance. Les indications permettant de se rendre sur les lieux de la séance sont fournies. L'entraîneur(e) reconnaît les risques éventuels mais ne prend aucune mesure pour modifier l'environnement d'entraînement afin qu'il soit sécuritaire. L'entraîneur(e) est capable de présenter un plan d'action d'urgence comprenant certains (3 **Efficacité** à 5) des éléments fondamentaux suivants: Les endroits où il y a des téléphones sont Rencontrée identifiés (cellulaires ou téléphones conventionnels). Les numéros de téléphone d'urgence sont pris en note. L'endroit où sont conservés les fiches médicale se rapportant à chacun(e) des athlètes sous la responsabilité de l'entraîneur(e) est bien identifié.

	<ol> <li>L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète est identifié.</li> <li>Une «personne responsable des appels» ou une «personne en charge» sont désignées à l'avance.</li> <li>Les indications permettant de se rendre sur les lieux de la séance sont fournies.</li> </ol>		
•	L'entraîneur(e) n'inspecte pas les lieux avant le début de la séance.		
•	Il y a des dangers potentiels qui auraient du être addresses avant le début de la séance d'entrainement.		
•	L'entraîneur(e) n'est pas capable de présenter un plan d'action d'urgence.		

## Résultat Attendu: Soutien aux athlètes en entraînement

Critère	Mettre en oeuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée							
EFFICACITÉ	PREUVES	EXAMPLES TT		ERVÉ NON				
	Voir le n° 4 plus :  L'entraîneur(e) adapte les activités de la séance dans le but de lancer un défi stimulant aux participant(e)s ou d'offrir des occasions d'apprentissage optimales.	The coach modifies the session or exercise parameters to provoke a specific technical or tactical response.						
	L'activité circonscrit clairement les facteurs de performance et les objectifs d'apprentissage qui ont été présentés au début de la séance et crée des situations d'entraînement spécifiques (déclencheurs cognitifs) favorisant l'apprentissage.	The coach modifies the session or exercise parameters to provoke a specific technical or tactical response.						
Efficacité Excédée	Voir le n° 3 plus :  L'entraîneur(e) adapte les activités de la séance afin de tenir compte de circonstances ou d'éléments logistiques propres au contexte et d'obtenir un effet d'entraînement précis (physique ou moteur).	Les pratiques, les exercices, les méthodes et la charge d'entraînement sont conformes à l'objectif ou aux objectifs d'entraînement visés.  La présentation dans un ordre adéquat s'applique à l'ordre dans lequel les activités se déroulent pendant la séance. Par exemple, l'ordre des activités forme une progression menant vers l'exécution dans des situations de compétition réalistes.						
	<ul> <li>Des modifications sont apportées en fonction de la réaction et de la performance de l'athlète s'adonnant à l'activité.</li> <li>Les modifications apportées permettent la réalisation des objectifs de la séance.</li> </ul>							
	L'entraîneur(e) présente les activités de la séance dans un ordre qui favorise l'apprentissage ou l'atteinte d'effets d'entraînement précis.							

Efficacité Rencontrée	Voir le n° 2 plus :  La séance comprend dans cet ordre : 1- Un échauffement dynamique incluant 3 minutes de course au minimum, des exercices d'agilité et de flexibilité dynamique 2- Une partie technique (50% minimum du temps total de la séance) 3- Une partie physique incluant des exercices d'agilité  Les exercices visant l'acquisition de nouvelles habiletés techniques ou tactiques sont placés en début de séance  La présentation de la séance correspond à l'objectif ou aux objectifs du plan de séance.  Des pauses sont prévues afin de permettre aux participant(e)s de récupérer et de s'hydrater.  Le déroulement des activités et des exercices de la séance est bien expliqué et le temps consacré à l'activité est utilisé de manière optimale.  L'entraîneur(e) utilise adéquatement l'espace et l'équipement.  L'entraîneur(e) élabore des activités qui contribuent au développement des habiletés, des tactiques et des qualités athlétiques.  Les buts/objectifs de la séance d'entraînement répondent aux besoins des athlètes et sont appropriés pour la	Les athlètes sont actifs à la table pendant au moins 50% de la durée de la séance d'entraînement.	
Efficacité Insuffisante	L'entraîneur(e) porte des vêtements appropriés.  L'entraîneur(e) n'a pas recours à des activités d'échauffement appropriées.  L'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'avancer des preuves confirmant la planification (plan de séance).	L'entraîneur fait faire des sprints ou de la course rapide dans l'échauffement physique avant que ces derniers ne soient bien échauffés.	

# Résultat Attendu: Soutien aux athlètes en entraînement Critère Intervenir de façon à accroître l'apprentissage et à améliorer les performances

Critère

Cillere	des athlètes			
EFFICACITÉ	PREUVES	TABLE TENNIS EXAMPLES	OBSEI OUI	RVÉ NON
	Voir le n° 4 plus:  L'entraîneur(e) choisit parmi les différentes stratégies d'intervention afin d'atteindre des objectifs d'apprentissage précis qui faciliteront la transition vers l'environnement de compétition.  L'intervention est propre à l'interlocuteur ou à l'interlocutrice et permet à l'athlète de se sentir plus concerné(e) par des facteurs de performance et des objectifs d'apprentissage précis.  L'entraîneur(e) met l'accent sur la pensée indépendante et la résolution de problèmes.	Les stratégies d'intervention peuvent, le questionnement, la concentration de l'attention vers l'extérieur, les présentations vidéos, l'apprentissage par imitation ou l'utilisation du vidéo (ou de logiciel tel que Dartfish).		
Efficacité Excédée	Voir le n° 3 plus :  L'entraîneur(e) questionne les athlètes afin de les aider à réfléchir à leur performance.  L'entraîneur(e) identifie les styles d'apprentissage individuels et effectue des interventions appropriées afin d'optimiser l'apprentissage.  L'entraîneur(e) souligne une performance satisfaisante en effectuant des interventions appropriées (p. ex., rétroaction, questionnement de l'athlète, recours à la démonstration) de manière à faire ressortir les principaux facteurs ayant été exécutés correctement.  L'entraîneur(e) encourage la prise de risques calculés visant à améliorer la performance conformément au Code d'éthique du PNCE.	Les interventions les plus appropriées à chaque style d'apprentissage peuvent comprendre :  • apprenant(e) auditifs/ves — rétroaction verbale;  • apprenant(e)s visuel(le)s — démonstration ou apprentissage par imitation;  • apprenant(e)s kinesthésiques — faire ou ressentir.		
Efficacité Rencontrée	Voir le n° 2 plus:  L'entraîneur(e) communique au groupe le(s) objectif(s) de séance et de chaque exercice  La rétroaction de l'entraîneur est fidèle à ou aux objectif(s) de séance identifiés sur le plan  L'entraîneur(e) offre des rétroactions et des directives indiquant clairement ce qui doit être amélioré, et de quelle façon.  Pendant l'exercice, l'entraîneur(e) utilise la rétroaction de manière sélective afin de reconnaitre constructivement les efforts et la performance des athlètes.  L'entraîneur(e) inspire une image positive du sport et sert de modèle aux athlètes et aux autres intervenant(e)s.  L'entraîneur(e) exprime clairement ses attentes à l'égard du comportement des athlètes et les renouvelle au besoin.	Une stratégie de rétroaction ou d'intervention fournit les renseignements nécessaires pour aider les athlètes à corriger leurs erreurs.		

Efficacité Insuffisante	<ul> <li>L'entraîneur(e) a recours à des démonstrations et se place de manière à être bien vu(e) et entendu(e) par les participant(e)s.</li> <li>La rétroaction est positive, spécifique et dirigée à la fois vers le groupe et les individus.</li> <li>Les interventions effectuées par l'entraîneur(e) laissent aux participant(e)s suffisamment de temps pour pratiquer l'habileté ou la tactique.</li> <li>Les rétroactions et les directives indiquent seulement ce qui doit être amélioré, sans préciser de quelle façon.</li> <li>L'entraîneur(e) conserve une attitude positive et tient compte des besoins et des idées des athlètes.</li> <li>L'entraîneur(e) utilise un langage respectueux lorsqu'il ou elle réalise des interventions verbales.</li> <li>L'entraîneur(e) fournit des explications mais n'identifie aucun point d'apprentissage clé.</li> <li>L'entraîneur(e) a recours à des explications ou à des démonstrations mais ne se place pas de manière à être bien vu(e) et entendu(e) par les participant(e)s.</li> <li>Peu d'interventions sont effectuées pour clarifier les principaux objectifs d'apprentissage.</li> </ul>	La rétroaction offerte aux athlètes est courante mais tend à mettre l'accent sur des messages axés sur le motif plutôt que sur des corrections précises (p. ex., utilisation fréquente du renforcement ou commentaires faits au milieu de l'exercice).  Un langage respectueux est un langage qui n'est pas discriminatoire et qui ne comprend ni jurons ni insultes.		
----------------------------	--	---	--	--

## Résultat Attendu: Soutien aux athlètes en entraînement

#### Critère

Apporter des ajustements à la séance d'entraînement en fonction des objectifs et des réactions des joueurs

Critère	réactions des joueurs	,,000	J. 400
<b>EFFICACITÉ</b>	PREUVES	OBSE	RVÉ
LITIOAGITE	TRESVES	OUI	NON
	Voir le n° 4 de plus :	001	NO.
	<ul> <li>L'entraîneur(e) apporte des changements aux activités, en fonction (1) des objectifs spécifiques d'entraînement et des besoins de l'athlète.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) se concerte avec d'autres entraîneur(e)s afin d'identifier et apporter des ajustements en cours de séance d'entraînement pour réaliser les buts et les objectifs de l'entraînement.		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) apporte les ajustements appropriés aux activités pour vérifier le niveau d'apprentissage de l'athlète, au lieu de fonder son appréciation sur la seule performance.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) apporte des ajustements à la séance d'entraînement à la suite de consultations auprès d'autres spécialistes de l'entraînement (physiothérapeutes, médecins, soigneurs et psychologues du sport).</li> </ul>		
Efficacité Excédée	Voir le n° 3 de plus :		
	<ul> <li>À partir d'une gamme de progressions, l'entraîneur(e) choisit celles ayant la probabilité la plus grande d'accroître l'apprentissage et de produire les effets d'entraînement souhaités et justifie ses décisions à partir d'observations effectuées au cours de la séance d'entraînement.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) choisit, à partir d'observations effectuées en cours d'entraînement, l'approche mentale appropriée (visualisation, relaxation, refocalisation, contrôle des distractions) qui aidera l'athlète à réaliser le but ou l'objectif de l'entraînement.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) apporte des ajustements aux exercices d'entraînement mental de chaque athlète à partir de ses besoins de performance et de ses traits personnels de caractère.</li> </ul>		
	<ul> <li>D'une manière systématique et efficace, l'entraîneur(e) apporte des ajustements à la séance d'entraînement à partir de la réaction des athlètes aux tâches et aux défis proposés.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) explique ses décisions de manière appropriée.		
	• L'intervention de l'entraîneur est fidèle aux exigences de concentration et d'intensité à l'entraînement identifiées dans son portfolio.		
	<ul> <li>Si le taux de réussite est inférieur à 70 % ou supérieur à 90 % par rapport à l'objectif de l'exercice, vous modifiez l'exercice.</li> </ul>		
	<ul> <li>Lorsque la sécurité est en cause, l'entraîneur(e) intervient et modifie la séance d'entraînement en conséquence.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) apporte des changements aux activités de la séance d'entraînement afin de l'adapter aux circonstances particulières ou aux éléments logistiques (le climat, le moment de la journée, les ressources, etc.), au besoin.</li> </ul>		
Efficacité Rencontrée	<ul> <li>L'entraîneur(e) adapte les activités ou les conditions d'entraînement, au besoin, pour provoquer des réactions positives d'un point de vue technique, tactique, physique, ou de prise de décision.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) réduit ou augmente l'intensité du travail, la périodicité de l'entraînement ou la durée des pauses, au besoin, en tenant compte du degré de fatigue des athlètes ou du niveau de leur condition physique, en lien avec les buts de la séance d'entraînement.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) apporte des adaptations visant à faciliter l'atteinte du but d'une tâche (objectif d'entraînement) en modifiant les conditions d'entraînement de manière à améliorer l'effort cognitif, à susciter les décisions efficaces et à adapter l'intensité au degré de fatigue ou au niveau de la condition physique.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) explicite les raisons de ses décisions et explique comment les ajustements rehaussent les objectifs de la séance d'entraînement.</li> </ul>		

Efficacité Insuffisante	<ul> <li>L'entraîneur(e) apporte certains ajustements aux activités de la séance d'entraînement lorsque la sécurité est en cause, sans toutefois tenir compte de certains risques encore trop élevés.</li> <li>L'entraîneur(e) utilise des critères prédéterminés pour apprécier les chances de succès ou d'échec à l'égard de l'exécution d'une tâche ou d'une activité.</li> <li>L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier les causes probables (émotionnelles, cognitives, physiques/motrices) d'un apprentissage déficient de la part des athlètes.</li> <li>Les ajustements apportés aux activités où l'apprentissage des athlètes est déficient sont incomplets et n'améliorent la situation qu'en partie.</li> <li>Les ajustements visant à rehausser le niveau de difficulté des tâches jugées trop faciles ne les affectent qu'en partie.</li> <li>L'entraîneur(e) fournit des explications incomplètes sur ses décisions d'ajuster les activités au cours de la séance d'entraînement.</li> <li>L'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'expliquer comment les ajustements effectués au cours de la séance d'entraînement sont reliés aux objectifs.</li> <li>L'entraîneur(e) n'est pas en mesure décider de la nécessité d'apporter des ajustements à une activité pour des raisons de sécurité.</li> <li>Au cours d'une activité où aucun apprentissage n'est détectable :         <ul> <li>l'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'apprécier les causes du problème (émotionnelles, cognitives, physiques/motrices);</li> <li>l'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'apporter des ajustements aux exigences de la tâche en vue de la présenter comme un défi raisonnable pour les athlètes.</li> </ul> </li> <li>Dans le cas où une tâche est nettement trop facile pour les athlètes:         <ul> <li>l'entraîneur(e) n'est pas apprécier la situation;</li> <li>l'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'ajuster les evigences de la tâche en vue de la présenter</li> </ul> </li> </ul>	
	Dans le cas où une tâche est nettement trop facile pour les athlètes :	
	L'entraîneur(e) est incapable d'expliquer quelque changement que ce soit apporté aux activités au cours de la séance d'entraînement.	

## Résultat Attendu: Soutien aux athlètes en entraînement

Critère

Mettre en application des protocoles et des méthodes qui contribuent au développement de qualités athlétiques propres au sport

EFFICACITÉ	PREUVES	OBSE	
	Voir #4: plus	OUI	NON
	L'entraîneur(e) élabore des protocoles et des méthodes d'entraînement nouveaux et innovateurs, généraux et spécifiques au sport, en accord avec les principes scientifiques.		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) est en mesure de former d'autres entraîneur(e)s du même contexte sur les manières efficaces d'appliquer des protocoles et des méthodes pour toutes les habiletés athlétiques propres au SPORT.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) consulte les spécialistes en condition physique dans le but d'améliorer les habiletés physiques et de les incorporer à l'entraînement.		
	Les méthodes et les protocoles dont se sert l'entraîneur(e) dans le développement ou le maintien des habiletés athlétiques propres au SPORT sont utilisés comme modèles pour les autres entraîneur(e)s du contexte Compétition – Développement.		
Efficacité Excédée	Voir le n° 3 de plus :		
	L'entraîneur(e) applique correctement des méthodes et des protocoles d'entraînement aptes à développer ou à entretenir <u>toutes</u> les habiletés athlétiques propres au tennis de table.		
	L'entraîneur(e) choisit de façon appropriés et applique des protocoles et des méthodes d'entraînement particuliers et reliés aux faiblesses personnelles d'un(e) athlète.		
	L'entraîneur(e) adapte les paramètres de charge de méthodes particulières aux variables telles que l'expérience d'entraînement, les blessures antérieures, etc.		
	L'entraîneur(e) utilise les protocoles et les méthodes d'entraînement nouveaux et innovateurs en accord avec les données des recherches scientifiques émergentes et les découvertes spécifiques du sport au niveau élite.		
	L'entraîneur(e) consulte les spécialistes dans le but d'identifier les stratégies de pointe reliées aux besoins individuels des athlètes en matière de développement de la condition physique visant des habiletés physiques accrues pendant l'entraînement.		
	Après la partie technique de la séance, l'entraîneur met en place un ou des exercice(s) visant l'amélioration de l'agilité.		
Efficacité Rencontrée	L'entraîneur inclue à l'échauffement physique d'abord une course de 3 minutes minimum puis des exercices de flexibilité dynamique demandant de l'agilité.		
	L'entraîneur(e) choisit et applique des protocoles et des méthodes d'entraînement adaptés à l'âge et à l'expérience d'entraînement des athlètes.		
	L'entraîneur(e) choisit et applique des protocoles et des méthodes d'entraînement adéquats en ce qui a trait à l'âge des athlètes, sans nécessairement être adaptés à leur expérience d'entraînement.		
Efficacité Insuffisante	L'entraîneur(e) applique des protocoles et des méthodes d'entraînement n'étant pas appropriés ou suffisamment spécifiques au sport compte tenu de la partie du programme annuel concernée.		
	L'entraîneur inclue des exercices de flexibilité statique au cours de l'échauffement physique.		
	L'entraîneur(e) ne met pas en place les conditions favorables de développement d'habiletés athlétiques propres au SPORT au cours d'une séance d'entraînement.		
	L'entraîneur(e) ne connaît pas bien et n'est pas en mesure d'appliquer correctement des méthodes favorisant le développement d'habiletés athlétiques propres au sport.		

## Résultat Attendu: Analyze de la Performance

Critère

Construire une progression technique se basant sur les principes biomécaniques et les étapes à respecter en vue de l'automatisation

<b>EFFICACITÉ</b>	PREUVES	OBSE	
	Voir le n° 4 de plus :	OUI	NON
Efficacité Excédée	La progression est faite de façon créative et intéressante pour les joueurs (utilisation de matériel supplémentaire, mention de défis intéressants pour les participants).		
	Voir le no 3 De plus :		
	La progression inclue des dessins ou figures explicatives qui aideraient un entraîneur extérieur à utiliser cette progression de façon optimale.		
	L'âge et le niveau de jeu (cote) du groupe auquel s'adresse cette progression sont mentionnés.		
	La progression est adaptée à l'âge et au niveau de jeu du groupe à qui elle s'adresse.		
Meets Efficacité	La description des exercices permet d'en comprendre le contenu.		
	Les objectifs des exercices de la progression technique sont en lien avec les principes biomécaniques.		
	La progression technique respecte les étapes à suivre vues dans la formation.  Liège et le piper de les (cets) du grange surrel s'adresse cette progression cent		
	L'âge et le niveau de jeu (cote) du groupe auquel s'adresse cette progression sont mentionnés.		
	<ul> <li>La progression est adaptée à l'âge et au niveau de jeu du groupe à qui elle s'adresse.</li> <li>Les objectifs des exercices de la progression technique sont généralement en lien avec les</li> </ul>		
	principes biomécaniques.     La description des exercices permet d'en comprendre le contenu.		
<b></b>	La progression technique respecte généralement les étapes à suivre vues dans la formation.		
Efficacité Rencontrée	La progression technique ne figure pas au portfolio ou est trop sommaire pour qu'on en comprenne la logique.		
	L'âge et le niveau de jeu (cote) du groupe auquel s'adresse cette progression ne sont pas mentionnés.		
	Les objectifs des exercices de la progression technique ne sont pas ou très peu en lien avec les principes biomécaniques.		
	La description des exercices ne permet pas d'en comprendre le contenu.		
	La progression technique ne respecte pas ou respecte très peu les étapes à suivre vues dans la formation.		

## Résultat Attendu: Analyze de la Performance

Critère

Repère les éléments techniques devant être améliorés ou perfectionnés en vue de performances accrues ou de la prévention de blessures

<b>EFFICACITÉ</b>	PREUVES	OBSE	RVÉ
		OUI	NON
	Voir le n° 4 de plus :		
	L'entraîneur(e) aide les athlètes à reconnaître les principaux facteurs de performance et à comprendre comment et pourquoi les erreurs ont une incidence sur l'ensemble de la performance.		
	• Les athlètes sont en mesure de contrôler eux(elles)-mêmes la qualité de leur performance technique.		
	• L'entraîneur(e) se concerte avec d'autres entraîneur(e)s pour apprécier la performance d'un€ athlète et les aide/forme à identifier les éléments clés de l'appréciation de la performance.		
	L'approche ou la méthode d'analyse de la performance technique sert de modèle pour l'organisme de sport.		
Efficacité Excédée	<ul> <li>L'entraîneur(e) observe systématiquement les éléments techniques à partir des positions les plus avantageuses et observe tous les athlètes.</li> </ul>		
LAGGGG	<ul> <li>L'entraîneur(e) a recours à une variété de stratégies d'observation (p. ex., points d'observation, enregistrement vidéo, autres entraîneur(e)s, etc.) pour identifier les aspects les plus importants de la performance.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) utilise la technologie ou les méthodes appropriées pour effectuer des analyses techniques (analyse par notation ; logiciels spécialisés ; vidéo, etc.) et fournit des preuves particulières pour confirmer l'analyse de la performance.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) applique correctement et avec régularité les principes biomécaniques en effectuant des analyses d'éléments techniques avancés et spécifiques au sport.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) applique correctement et avec régularité les principes biomécaniques pour identifier les risques éventuels de blessures causées par une exécution technique erronée.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) est capable d'indiquer régulièrement comment et pourquoi une erreur importante a une incidence sur la performance.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) se déplace afin d'observer les habiletés sous les angles les plus favorables et il ou elle observe tous ou toutes les athlètes.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) utilise une liste de contrôle du développement ou de la progression d'habiletés ou le « modèle de référence » du tennis de table pour évaluer l'exécution technique d'une performance d'athlète.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier le résultat attendu (objectif) d'une habileté technique et les facteurs spécifiques de performance qui définissent la performance optimale à partir du modèle de référence particulier du sport.</li> </ul>		
Efficacité	<ul> <li>L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier les facteurs critiques d'une performance technique améliorée (habiletés athlétiques, équipement, conditions extérieures, qualités mentales, etc.) et de sélectionner les plus critiques pouvant avoir un impact sur la performance.</li> </ul>		
Rencontrée	<ul> <li>L'entraîneur(e) explique comment et pourquoi les erreurs fondamentales affectent la performance, incluant les incidences de prévention de blessures ou d'un point de vue tactique lorsqu'il y a lieu.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) identifie les décisions ou les éléments de prise de décision (incluant le moment opportun d'une décision) dont les athlètes doivent tenir compte au cour de l'exécution d'éléments techniques particuliers.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) identifie avec exactitude l'impact éventuel de l'exécution erronée d'éléments techniques sur les tactiques de l'athlète ou de l'équipe.		
	<ul> <li>Lorsqu'il y a lieu, l'entraîneur(e) réitère la nécessité d'appliquer les règles de compétition en lien avec l'exécution d'habiletés techniques.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) identifie les décisions essentielles de programmation à prendre à court terme afin de corriger les éléments techniques identifiés.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) observe le geste technique d'un seul point d'observation en vue d'en détecter les facteurs de performance.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) est seulement en mesure d'indiquer comment l'erreur affecte la performance globale, sans pouvoir en indiquer les raisons.</li> </ul>		
Efficacité	<ul> <li>L'entraîneur(e) est seulement en mesure d'identifier certains facteurs de performance pouvant conduire à des erreurs de performance, mais ne peut identifier le facteur le plus critique ayant l'impact le plus important sur cette performance.</li> </ul>		
Insuffisante	L'entraîneur(e) observe peu fréquemment l'environnement d'entraînement et n'accorde pas beaucoup d'attention à l'exécution des habiletés.		
	L'entraîneur(e) identifie les facteurs liés à l'effort et à la motivation qui contribuent à la diminution de la performance, mais pas les principaux facteurs techniques ou tactiques.		
	L'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'utiliser correctement ou se référer à la liste de contrôle du développement ou de la progression des habiletés dans l'évaluation de l'exécution technique.		

## Résultat Attendu: Analyze de la Performance

Critère

Corriger les éléments techniques devant être améliorés ou perfectionnés afin d'accroître la performance ou de prévenir les blessures

<b>EFFICACITÉ</b>	PREUVES	OBSE	
	Voir le n° 4	OUI	NON
	<ul> <li>de plus :</li> <li>L'entraîneur(e) aide les athlètes à trouver eux/elles-mêmes les corrections en leur posant des questions ouvertes et en les incitant à se soumettre à un processus de réflexion critique : Qu'est-ce que tu as fait? Que devrais-tu faire? Que vas-tu faire pour obtenir de meilleurs résultats?</li> </ul>		
	Les athlètes démontrent leur capacité de corriger leur propre performance technique.		
	<ul> <li>À partir du temps/volume estimé de travail requis pour en arriver aux effets souhaités, l'entraîneur(e) évalue l'impact des corrections techniques effectuées sur les activités d'entraînement à venir, incluant les corrections reliées à d'autres facteurs de performances.</li> </ul>		
	<ul> <li>À partir du temps/volume estimé de travail requis pour en arriver aux effets souhaités, l'entraîneur(e) évalue l'impact des corrections techniques effectuées sur la capacité de performance de l'athlète en compétition et prend les décisions qui s'imposent à l'égard de la participation de l'athlète à de telles compétitions ou aux buts et objectifs de ces compétitions.</li> </ul>		
Efficacité Excédée	L'entraîneur(e) se concerte avec d'autres entraîneurs(e)s pour corriger la performance de l'athlète et les aide/forme à identifier la mesure corrective optimale.		
LACGUGG	L'approche de l'entraîneur(e) à l'égard de la correction d'éléments techniques sert de modèle dans le sport.		
	Voir le n° 3 plus :		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) mentionne régulièrement pourquoi la correction aura un effet positif sur la performance et indique régulièrement comment la performance peut être améliorée.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) propose des activités très personnalisées ou adaptées afin d'aider l'athlète à corriger une performance technique.		
	L'entraîneur(e) aide les athlètes à mieux comprendre les corrections de base en leur posant des questions fermées.		
	L'entraîneur(e) évalue le temps/volume de travail nécessaire pour en arriver aux effets souhaités dans la correction/l'amélioration d'une performance technique		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) identifie une mesure corrective particulière à partir de l'analyse des principes biomécaniques, des causes éventuelles d'erreurs et prescrit des mesures correctives en lien avec les étapes de la progression technique vues lors de la formation.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) choisit le moment opportun d'une intervention spécifique (enseignement/changement d'activité) suite à une observation systématique de la performance de l'athlète et en déterminant dans quelle mesure la correction aura les effets souhaités.</li> </ul>		
Efficacité	L'entraîneur(e) a recours à des démonstrations pertinentes afin d'offrir un modèle de performance réussie.		
Rencontrée	<ul> <li>L'entraîneur(e) propose une activité ou un exercice approprié qui aidera l'athlète à corriger une performance.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) s'assure d'un engagement moteur adéquat de chaque athlète dans la tâche ou l'activité de correction et détermine dans quelle mesure le niveau de difficulté de la tâche correspond aux capacités des athlètes.		
	Lorsqu'il y a lieu, l'entraîneur(e) demande le consentement du (de la) participant(e) lorsque l'aide à la correction d'une erreur d'exécution requière un contact physique.		
	L'entraîneur(e) saisit bien la manière d'observer les phases du mouvement à partir de la liste de contrôle de la progression de l'habileté ou du développement du tennis de table, mais a de la difficulté à appliquer ces lignes directrices sur le terrain.		
Efficacité	L'entraîneur(e) corrige les athlètes en indiquant ce qu'ils/elles ont fait plutôt qu'en identifiant les stratégies sur la façon d'améliorer la performance technique.		
Insuffisante	<ul> <li>L'entraîneur(e) propose des activités ou des exercices qui aident les athlètes en partie seulement à corriger des performances techniques.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) présente des corrections qui identifient des facteurs externes vagues plutôt que des facteurs précis contribuant à améliorer la performance.		
	L'entraîneur(e) n'est pas en mesure de proposer des activités ou des exercices visant à aider l'athlète à corriger des éléments techniques.		

#### Critère

Résultat Attendu: Analyze de la Performance
Repérer les éléments tactiques devant être améliorés ou perfectionnés en vue de performances accrues

	performances accrues		
EFFICACITÉ	PREUVES	OBSEI OUI	RVE NON
	Voir le n° 4	-001	
	de plus :		
	L'entraîneur(e) aide les athlètes à reconnaître les principaux facteurs de performance et à comprendre comment et pourquoi les erreurs ont une incidence sur l'ensemble de la performance.		
	Les athlètes contrôlent eux(elles)-mêmes la qualité de leur performance tactique.		
	L'entraîneur(e) se concerte avec d'autres entraîneur(e)s pour apprécier la performance d'un(e) athlète et les aide/forme à identifier les éléments clés de l'appréciation de la tactique ou de la stratégie.		
Efficacité	L'approche ou la méthode d'analyse de la performance tactique sert de modèle pour l'organisme de sport.		
Excédée	L'entraîneur(e) observe systématiquement les éléments tactiques à partir des positions les plus avantageuses et observe tous les athlètes.		
	L'entraîneur(e) a recours à une variété de stratégies d'observation (p. ex., points d'observation, enregistrement vidéo, autres entraîneur(e)s, etc.) pour identifier les aspects les plus importants de la performance tactique.		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) utilise la technologie ou les méthodes appropriées pour effectuer des analyses tactiques (analyse par notation ; logiciels spécialisés ; vidéo, etc.) et fournit des preuves particulières pour confirmer l'analyse de la performance.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) est capable d'indiquer régulièrement comment et pourquoi une erreur importante a une incidence sur la performance.		
	L'entraîneur(e) fournit des explications sur l'identification d'éléments tactiques nécessitant des améliorations à partir d'analyses spécifiques du sport ou de la performance.		
	L'entraîneur(e) observe les opposants, les athlètes à l'entraînement ou la compétition pour évaluer les forces, les faiblesses et les opportunités.		
	L'entraîneur(e) observe l'exécution tactique à partir de positions avantageuses définies par le sport.		
	L'entraîneur(e) utilise une liste de contrôle du développement ou de la progression d'habiletés ou le « modèle de référence » du SPORT pour évaluer l'exécution technique d'une performance d'athlète.		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) identifie le résultat attendu (objectif) d'une tactique/stratégie et les facteurs spécifiques de performance qui définissent la performance optimale à partir du modèle de référence particulier du sport.</li> </ul>		
Efficacité Rencontrée	L'entraîneur(e) 'identifie les facteurs critiques d'une tactique/stratégie améliorée (habiletés athlétiques, équipement, conditions extérieures, qualités mentales, etc.) et de sélectionner les plus critiques pouvant avoir un impact sur la performance.		
	L'entraîneur(e) explique <i>comment</i> et <i>pourquoi</i> les erreurs critiques ont un impact sur la performance.		
	L'entraîneur(e) identifie avec exactitude l'impact éventuel de l'exécution de tactiques/stratégies particulières de l'athlète ou de l'équipe.		
	L'entraîneur(e) identifie correctement des éléments techniques éventuels pouvant avoir un impact sur l'exécution de tactiques/stratégies individuelles ou d'équipe.		
	<ul> <li>Lorsqu'il y a lieu, l'entraîneur(e) réitère la nécessité d'appliquer les règles de compétition en lien avec les tactiques/stratégies.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) identifie les décisions de programmation essentielles à prendre à court terme en vue de corriger les éléments techniques identifiés.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) observe les éléments tactiques d'un seul point d'observation en vue d'en détecter les facteurs de performance.		
	L'entraîneur(e) est seulement en mesure d'indiquer <i>comment</i> l'erreur affecte la performance tactique globale, sans pouvoir en indiquer les raisons.		
Efficacité	L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier certains facteurs de performance pouvant conduire à des erreurs de performance tactique, mais ne peut choisir le facteur le plus critique ayant l'impact le plus important sur cette performance.		
Insuffisante	L'entraîneur(e) observe et n'accorde pas beaucoup d'attention aux éléments tactiques.		
	L'entraîneur(e) identifie les facteurs liés à l'effort et à la motivation qui contribuent à la diminution de la performance, mais pas les principaux facteurs tactiques.		
	L'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'utiliser correctement ou se référer à la liste de contrôle du développement/progression du tennis de table pour évaluer l'exécution tactique.		

#### Critère

Résultat Attendu: Analyze de la Performance

Critère Corriger les éléments tactiques devant être améliorés ou perfectionnés afin d'accroître la performance

<b>EFFICACITÉ</b>	PREUVES	OBSE	
	Voir le n° 4 de plus :	OUI	NON
	L'entraîneur(e) aide les athlètes à trouver eux/elles-mêmes les corrections en leur posant des questions ouvertes et en les incitant à se soumettre à un processus de réflexion critique : Qu'est-ce que tu as fait? Que devrais-tu faire? Que vas-tu faire pour obtenir de meilleurs résultats?		
	Les athlètes démontrent leur capacité de corriger leur propre performance tactique.		
	À partir du temps/volume estimé de travail requis pour en arriver aux effets souhaités, l'entraîneur(e) évalue l'impact des corrections tactiques effectuées sur les activités d'entraînement à venir, incluant les corrections reliées à d'autres facteurs de performances		
	<ul> <li>À partir du temps/volume estimé de travail requis pour en arriver aux effets souhaités, l'entraîneur(e) évalue l'impact des corrections tactiques effectuées sur la capacité de performance de l'athlète en compétition et prend les décisions qui s'imposent à l'égard de la participation de l'athlète à de telles compétitions ou aux buts et objectifs de ces compétitions.</li> </ul>		
Efficacité Excédée	L'entraîneur(e) se concerte avec d'autres entraîneurs(e)s pour corriger la tactique/stratégie de l'athlète et les aide/forme à identifier la mesure corrective optimale.		
	L'approche de l'entraîneur(e) à l'égard de la correction d'éléments tactiques sert de modèle dans le tennis de table		
	Voir le n° 3 de plus :		
	L'entraîneur(e) mentionne régulièrement <i>pourquoi</i> la correction aura un effet positif sur la performance tactique et indique régulièrement <i>comment</i> la performance tactique peut être améliorée.		
	L'entraîneur(e) donne des conseils très personnalisés ou adaptés afin d'aider l'athlète à corriger une performance tactique.		
	L'entraîneur(e) aide les athlètes à améliorer leur prise de conscience à l'égard des erreurs d'exécution tactique en leur posant des questions appropriées		
	L'entraîneur(e) évalue le temps/volume de travail nécessaire pour en arriver aux effets souhaités dans la correction/l'amélioration d'une performance tactique.		
Estimatis	L'entraîneur(e) conseille la plupart du temps le joueur par rapport aux éléments suivants : les orientations tactiques, les variations, le niveau de risque, l'adaptation aux stratégies adverses, l'anticipation des stratégies adverses.		
Efficacité Rencontrée	L'entraîneur(e) identifie les raisons pour lesquelles la correction aura un effet positif sur la performance et explique comment améliorer la tactique/stratégie en utilisant les mesures proposées.		
	L'entraîneur(e) réitère le respect des objectifs de compétition reliées aux objectifs tactiques/stratégiques, lorsqu'il y a lieu.		
Efficacité	<ul> <li>L'entraîneur(e) saisit la manière d'observer une exécution tactique en accord avec la liste de contrôle de la progression du tennis de table mais ne conseille le joueur que rarement par rapport aux éléments suivants: Les orientations tactiques, les variations, le niveau de risque, l'adaptation aux stratégies adverses, l'anticipation des stratégies adverses.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) corrige les athlètes en indiquant <i>ce</i> qu'ils/elles ont fait plutôt qu'en identifiant les stratégies sur la façon d'améliorer la performance tactique.		
Insuffisante	L'entraîneur(e) propose des activités ou des exercices qui aident les athlètes en partie seulement à corriger une performance tactique.		
	L'entraîneur(e) présente des corrections qui identifient des facteurs externes vagues plutôt que des facteurs précis contribuant à améliorer la performance tactique.		
	L'entraîneur(e) n'est pas en mesure de proposer des activités ou des exercices visant à aider l'athlète à corriger des éléments tactiques.		

### Résultat Attendu: Soutien relatif à la compétition Implement procedures that promote readiness for performance pre-Critère competition **PREUVES OBSERVÉ EFFICACITÉ** OUI NON Voir le nº 4 plus: L'entraîneur(e) est en mesure de présenter un plan d'intervention tenant compte de facteurs imprévus ou ambigus pouvant avoir une incidence sur la compétition. **Efficacité** Excédée Voir le nº 3 plus: Utilisation de carnet de matchs et compétitions pour garder en mémoire les stratégies et tactiques Le portfolio contient des outils de préparation qui fonctionnement avec les adversaires et pour supplémentaires en lien avec les objectifs de la fixer et évaluer les objectifs de compétition. planification annuelle. La description de ce qu'est une bonne performance en compétition est adaptée au niveau des joueurs et se base sur des éléments observables. La description des principes à respecter par les **Efficacité** joueurs dans la préparation le matin d'une Rencontrée journée de compétition respecte les exigences La description de ce que sont la concentration et l'intensité en compétition est adaptée au niveau des joueurs et est définie de façon observable. La description de ce qu'est une bonne performance en compétition se base sur des éléments observables imprécis. La description des principes à respecter par les joueurs dans la préparation le matin d'une journée de compétition ne respecte que partiellement les exigences imposées. La description de ce que sont la concentration et l'intensité en compétition est imprécise. La description de ce qu'est une bonne **Efficacité** performance en compétition ne se trouve pas dans le portfolio. Insuffisante OU La description des principes à respecter par les joueurs dans la préparation le matin d'une journée de compétition ne se trouve pas dans le portfolio. OU La description de ce que sont la concentration et l'intensité en compétition ne se trouve pas dans le portfolioThe description of a good competition performance is Nont in the portfolio.

# Résultat Attendu: Soutien relatif à la compétition Critère Pendant la compétition : intervenir en fonction de l'importance de l'événement

Critère

dans la planification annuelle

<b>EFFICACITÉ</b>	PREUVES	OBSE	ρVÉ
EFFICACITE	PREUVES	OUI	NON
Efficacité	Voir le n° 4 de plus :  L'entraîneur(e) est en mesure d'expliquer comment et pourquoi les décisions prises et les interventions effectuées au cours de la compétition avaient un impact sur les performances de l'athlète ou de l'équipe.		
	Voir le n° 3 de plus :  • L'entraîneur(e) permet aux athlètes hors compétition de s'impliquer dans des rôles et des situations d'apprentissage en lien avec la compétition.		
Excédée	Lorsqu'il y a lieu, l'entraîneur(e) incite les athlètes à participer au choix des moyens d'améliorer la performance de l'athlète ou de l'équipe.		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) invite ses adjoint(e)s ou autres spécialistes à identifier des moyens, des opportunités ou de l'information particulière sur les conditions extérieures de la compétition permettant d'aider les athlètes ou l'équipe à maximiser leurs performances.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) utilise ou met en place des outils pour recueillir des données de notation au cours de la compétition (papier, vidéo, logiciels, etc.).		
	Voir le n° 2 plus :  L'entraîneur inclut à son portfolio l'évaluation d'une performance en compétition d'un de ses joueurs sur la base de ses réactions et des émotions qu'il démontre (en lien avec la définition que l'entraîneur aura donnée d'une bonne performance).  L'entraîneur conseille les joueurs en fonction de l'importance qu'a cette compétition dans la		
	planification annuelle (importance modérée = intégration d'éléments techniques, importance majeure = jouer le plus possible tactiquement avec ses forces contre les faiblesses adverses).		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) est positif/ve et fournit aux athlètes des renseignements élémentaires à propos de ce qui est nécessaire pour améliorer la performance et de la façon d'y parvenir.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) s'assure que les athlètes sont concentré(e)s sur la tâche et non sur le résultat ou le pointage.</li> </ul>		
Efficacité	<ul> <li>Lorsqu'il y a lieu, l'entraîneur(e) informe les athlètes des procédures de récupération et de contrôle de fatigue au cours de la compétition.</li> </ul>		
Rencontrée	<ul> <li>L'entraîneur(e) identifie les techniques d'analyse des facteurs déterminants de la performance au cours de la compétition afin d'aider les athlètes à identifier correctement les causes d'erreurs ou les aspects à améliorer.</li> </ul>		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) intervient de manière à fournir des renseignements stratégiques (particuliers au match) ou sur l'application de stratégies mentales (contrôle des stimuli/stratégies de refocalisation).</li> <li>L'entraîneur(e) évalue le moment et la nature des interventions effectuées au cours de la compétition, en conformité avec le sport.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) aide les athlètes à gérer leur état mental en vue d'une influence positive sur leur performance ou celle de l'équipe au cours de la compétition.		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) apporte les ajustements requis aux tactiques et aux stratégies selon le déroulement de la compétition ou en fonction d'incidents particuliers au cours de la compétition (e.g. : blessure).</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) interprète correctement les règles de la compétition et effectue les ajustements aptes à influencer positivement la performance de l'athlète ou de l'équipe.		
	<ul> <li>L'entraîneur(e) est positif/ve et fournit aux athlètes des renseignements élémentaires leur indiquant ce dont ils/elles ont besoin pour améliorer leur performance.</li> </ul>		
	L'entraîneur(e) offre fréquemment des messages stimulants et directifs pendant la compétition ou entre les différentes épreuves d'une compétition.		
	L'entraîneur(e) est en mesure d'observer les athlètes en se positionnant juste à l'extérieur de l'aire de jeu.		
Efficacité Insuffisante	<ul> <li>L'entraîneur(e) se comporte d'une manière contrôlée et démontre du respect envers les officiels, les opposants et ses propres athlètes.</li> </ul>		
- 3	Lorsqu'il y a lieu, l'entraîneur(e) se sert des occasions disponibles pour communiquer avec les athlètes au cours de la compétition (pauses, temps morts, etc.).		
	L'entraîneur(e) critique la performance des athlètes pendant la compétition ou entre les différentes épreuves d'une compétition.		
	L'entraîneur(e) n'assure pas un suivi des performances des athlètes pendant la compétition.		

### Résultat Attendu: Soutien relatif à la compétition Après la compétition : utiliser l'expérience de la compétition comme référence Critère de développement futur pour le groupe **EFFICACITÉ PREUVES OBSERVÉ** OUI NON Voir le nº 4 de plus: L'entraîneur(e) entreprend une réflexion critique sur les orientations de l'entraînement et les priorités du plan annuel, et se positionne à l'égard d'ajustements éventuels suite aux résultats ou aux comportements des athlètes en compétition. **Efficacité** Voir le n° 3 Excédée de plus : L'entraîneur inclue au rapport des outils allant lui permettre d'améliorer son intervention dans les prochaines compétitions. L'entraîneur(e) entreprend une réflexion critique sur l'efficacité de l'entraînement et de la préparation à une compétition, à partir des comportements et des performances des athlètes en compétition. Les observations par rapport à la préparation des joueurs dans le gymnase le matin avant le premier match sont toutes en lien avec les principes préalablement identifiés par l'entraîneur. Les observations concernant les performances des joueurs en compétition sont toutes liées à la **Efficacité** description de l'entraîneur de ce qu'est une bonne performance. Rencontrée L'opinion de l'entraîneur sur l'atteinte des objectifs de la compétition est en lien avec l'importance de cette compétition dans la planification annuelle. Dans son rapport, l'entraîneur propose des ajustements et/ou des actions pour améliorer le rendement des joueurs dans les prochaines compétitions. Les observations par rapport à la préparation des joueurs dans le gymnase le matin avant le premier match sont généralement en lien avec les principes préalablement identifiés par l'entraîneur. Les observations concernant les performances des joueurs en compétition sont généralement liées à la description de l'entraîneur de ce qu'est une bonne performance. L'opinion de l'entraîneur sur l'atteinte des objectifs de la compétition est partiellement en lien avec l'importance de cette compétition dans la planification annuelle **Efficacité** Les observations par rapport à la préparation des joueurs dans le gymnase le matin avant le premier Insuffisante match ne figurent pas au portfolio. OU Les observations concernant les performances des joueurs en compétition ne figurent pas au portfolio. OU

L'opinion de l'entraîneur sur l'atteinte des objectifs de la compétition ne figure pas au portfolio.

### Résultat Attendu: Planification d'une séance d'entrainement Identifier correctement les éléments logistiques et les renseignements Critère nécessaires à la séance d'entraînement **EFFICACITÉ PREUVES EXEMPLES TT** OBSERVÉ OUI NON Voir n° 4 plus: Une justification claire est offerte pour chaque but et obiectif et celle-ci tient compte des besoins des Le plan comprend des éléments logistiques athlètes ayant été identifiés de manière objective. détaillés qui permettraient à un(e) adjoint(e) ou à un(e) autre entraîneur(e) de donner la séance et d'obtenir l'effet d'apprentissage ou Le plan de la séance démontre une utilisation d'entraînement voulu. optimale du temps et de l'équipement disponibles afin **Efficacité** de favoriser un degré élevé de participation physique, Excédée d'apprentissage et d'entraînement de la part des athlètes. Voir no 3 Le plan comprend des éléments logistiques plus: détaillés qui permettraient à un(e) adjoint(e) Les priorités et les objectifs d'entraînement sont ou à un(e) autre entraîneur(e) de donner la appropriés au moment de la saison et tiennent séance et d'obtenir l'effet d'apprentissage ou compte des recommandations et des lignes d'entraînement voulu. directrices du plan de DLTP/A. Voir no 2 plus: La semaine du plan annuel (au portfolio) est identifiée sur le plan de séance Le(s) objectif(s) de séance est clairement identifié et est en lien avec les priorités d'entraînement du mésocycle en cours sur le plan annuel intégré au portfolio L'âge des joueurs du groupe et leur niveau de Le plan comprend des éléments logistiques rayonnement (régional, provincial, etc.) sont détaillés qui permettraient à un(e) adjoint(e) **Efficacité** clairement identifiés. ou à un(e) autre entraîneur(e) de donner la Rencontrée séance et d'obtenir l'effet d'apprentissage ou Une liste de facteurs clés ou de points d'entraînement d'entraînement voulu. est fournie pour chaque activité plan de la séance est divisé en segments comprenant un échauffement, une partie technique et une partie physique La durée de la séance et de chacun des segments est indiquée.. Si l'entraîneur a eu besoin d'amener de l'équipement supplémentaire, il en est fait mention sur le plan de séance. Il y a des renseignements de nature Le plan de la séance identifie un objectif et une série logistique mais il est possible qu'ils soient insuffisants pour qu'un(e) adjoint(e) ou un(e) d'éléments clés qui seront vus pendant la séance. autre entraîneur(e) donne la séance. **Efficacité** Les buts et les objectifs du plan de la séance sont Insuffisante vagues et mal identifiés. Un(e) adjoint(e) ou un(e) autre entraîneur(e) aurait beaucoup de difficulté à donner la Le plan comporte une structure de base mais séance en utilisant le plan. n'identifie pas les principaux segments ou le

déroulement de la séance.

### Résultat Attendu: Planification d'une séance d'entrainement

Critère

Identifier correctement les activités à exécuter pendant chaque partie de la séance d'entraînement

,	Seance a entrainement		
EFFICACITÉ	PREUVES	EXAMPLES TT	OBSERVÉ OUI NON
	Voir #4, en plus:  Les activités de la session sont construits et développées selon les besoins spécifiques du participant ou de l'équipe tel qu'identifier dans une analyse de la performance pendant une competition.  Le plan de la séance intègre des habiletés et des	Les preuves démontrent une exécution intentionnelle amenant l'athlète à s'engager activement et de façon constante sur les plans cognitif et physique.	
	stratégies mentales, telles que la visualisation, l'établissement d'objectifs et les techniques de concentration.  Des types de séances optimales sont volontairement intégrés au programme afin de favoriser le développement des habiletés, en conformité avec les lignes directrices du PNCE en matière de développement des habiletés.		
Efficacité Excédée	Voir nº 3 plus:  Les conditions d'entraînement et/ou la variation des activités sont volontairement utilisées pour lancer des défis particuliers suscitant un effet d'entraînement précis.	Les preuves démontrent que les activités	
	<ul> <li>Les activités de la séance abordent les concepts de base en matière de prise de décisions.</li> </ul>	constituent un défi optimal pour les activités parce qu'elles amélioreront manifestement les effets d'apprentissage et d'entraînement.  La présentation dans un ordre adéquat s'applique à l'ordre dans lequel les activités se déroulent pendant la séance. Par exemple, l'ordre des activités forme une progression menant vers l'exécution dans des situations de compétition réalistes.	
	Les activités de la séance contribuent au développement d'habiletés physiques précises en identifiant des rapports «effort-repos» appropriés, des charges d'entraînement ciblées ou des niveaux d'intensité ciblés.		
	Le plan de la séance intègre l'établissement d'objectifs et mentionne des critères précis concernant l'évaluation des réalisations des athlètes.		
	<ul> <li>Les activités planifiées sont adaptées compte tenu du temps et du lieu où elles se trouvent dans le programme de la saison.</li> </ul>		
	Voir n° 2		
	plus :  • Le plan de séance comprend :  1- Un échauffement dynamique incluant 3 minutes de course au minimum, des exercices d'agilité et de flexibilité dynamique  2- Une partie technique (50% minimum du temps total de la séance)  3- Une partie physique (incluant des exercices d'agilité)		
	Le plan de séance décrit chacune des activités (exercices) appropriées pour atteindre le(s)		
Efficacité Rencontrée	objectif(s) de séance     Le plan de séance indique Un ou 2 objectifs par activité (exercice)	Les preuves dénotent un environnement favorable à l'apprentissage et identifient des facteurs particuliers au sport à améliorer.	
	Un temps suffisant est prévu pour les activités planifiées afin de développer les habiletés ou les tactiques identifiées dans l'objectif.		
	<ul> <li>Les activités planifiées contribuent au développement d'une ou de plusieurs habiletés et sont appropriées au stade de développement des habiletés des athlètes (acquisition, consolidation, perfectionnement).</li> </ul>		
	Les activités présentées dans le plan sont le reflet des principaux facteurs (points liés à l'entraînement)		

	qui se dégageront des activités de la séance.		
	Les activités planifiées contribuent au développement des qualités athlétiques, sont appropriées au sport et correspondent aux principes du PNCE s'appliquant à la croissance et au développement.		
Efficacité	<ul> <li>Les activités sont constructives et liées à l'objectif général de la séance d'entraînement.</li> <li>La durée de la séance d'entraînement et de chacun des segments de cette dernière correspond aux principes du PNCE s'appliquant à la croissance et au développement.</li> <li>Les activités planifiées tiennent compte de la compréhension et de la maîtrise des facteurs de</li> </ul>	Les preuves sont peu nombreuses et ne reflètent pas un environnement favorable à l'apprentissage.	
Insuffisante	risque éventuels.  Les activités ne semblent pas avoir de lien avec l'objectif général de la séance.  Les activités ne semblent pas correspondre aux principes de croissance et de développement du PNCE.  Les activités ne semblent pas refléter un souci de la sécurité.	Aucune preuve n'est observable dans le plan.	

### Résultat Attendu: Planification d'une séance d'entrainement

### Critère

Établir un enchaînement d'activités à l'intérieur de la séance d'entraînement de manière à accroître la performance ou à occasionner des adaptations optimales

Critere	manière à accroître la performance ou à occasionner des adaptations optimales			
<b>EFFICACITÉ</b>	PREUVES	OBSE		
	Voir n° 4 de plus :	OUI	NON	
	<ul> <li>Considérant (1) les objectifs d'entraînement poursuivis à l'égard de la séance d'entraînement et (2) des tâches à accomplir, la séquence des activités favorise une progression démontrant une connaissance et une compréhension de la réaction des athlètes à l'égard de paramètres et de filières particuliers de charge.</li> </ul>			
	Selon l'expérience acquise et les principes scientifiques reconnus, l'entraîneur(e) améliore les directives et les recommandations à sa disposition en vue d'un enchaînement optimal d'activités au cours d'une séance d'entraînement du Tennis de Table.			
Efficacité Excédée	L'entraîneur(e) se concerte avec d'autres entraîneur(e)s afin d'établir un enchaînement optimal d'activités au cours d'une séance d'entraînement, et les forme sur la manière d'enchaîner les activités d'une séance d'entraînement.			
	L'approche ou la méthode utilisée dans l'élaboration d'un enchaînement d'activités au cours d'une séance d'entraînement sert de modèle pour l'organisme de sport.			
	Voir n° 3 de plus :			
	<ul> <li>L'entraîneur(e) planifie systématiquement les activités avec le souci d'un enchaînement approprié.</li> <li>Considérant (1) les objectifs d'entraînement poursuivis à l'égard de la séance d'entraînement et (2) les tâches à accomplir, l'enchaînement des activités est prévu de façon à tenir compte du niveau anticipé de fatigue des athlètes.</li> </ul>			
	L'entraîneur(e) documente les effets de séquences particulières d'activités pour références futures et dans le but d'effectuer des analyses.			
Efficacité	Le plan de séance comprend, dans cet ordre:  1- Un échauffement dynamique incluant 3 minutes de course au minimum, des exercices d'agilité et de flexibilité dynamique  2- Une partie technique (50% minimum du temps total de la séance)  3- Une partie physique (incluant des exercices d'agilité)			
Rencontrée	<ul> <li>La séquence des activités favorise une progression vers l'exécution (vitesse ; conditions favorables ; prise de décision, etc.) en situation normale de compétition.</li> </ul>			
Efficacité	La séquence des activités favorise une progression vers l'exécution (vitesse ; conditions favorables ; prise de décision, etc.) en situation normale de compétition.			
Insuffisante	<ul> <li>Certaines activités seulement (celles qui contribuent le plus à l'atteinte des buts et objectifs de la séance d'entraînement) font l'objet d'un ordre séquentiel conforme aux principes et aux lignes directrices recommandées.</li> </ul>			
	L'ordre séquentiel des activités au programme de la séance d'entraînement ne reflète pas une sensibilité à l'égard de ou l'incorporation de principes et de lignes directrices.			

### Résultat Attendu: Planification d'une séance d'entrainement Critère Élaborer un plan d'action d'urgence **EFFICACITÉ PREUVES EXAMPLES TT** OBSERVÉ OUI NON Voir le n° 4 plus: Les fiches médicales sont disponibles et mises Les preuves demandées ici n'ont pas pour but de à jour afin de présenter les informations les divulguer des renseignements à propos d'un(e) plus récentes au sujet des troubles médicaux athlète donné(e) mais de dégager un processus des athlètes. de mise à jour et de conservation des renseignements médicaux. Les fiches médicales sont bien organisées et conservées dans un endroit protégé afin **Efficacité** d'assurer la confidentialité. Excédée Voir le n° 3 plus: L'entraîneur(e) présente une liste de contrôle répertoriant l'équipement essentiel trouvé dans une trousse de premiers soins, qui est vérifiée et renouvelée régulièrement. Des étapes ou des procédures précises indiquant ce qui doit être fait en cas de blessure sont indiquées dans le plan. Voir le n° 2 Un plan d'action d'urgence d'une ou deux pages indique: L'endroit où sont conservés les fiches **Efficacité** médicales se rapportant à chacun(e) des athlètes sous la responsabilité de Rencontrée l'entraîneur(e). L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète. Une «personne responsable des appels » ou une «personne en charge» désignée. Un plan d'action d'urgence d'une ou deux pages indique: Les endroits où il y a des téléphones et des numéros de téléphone d'urgence. Les indications permettant de se rendre sur les **Efficacité** lieux de l'activité, notamment une carte ou une Insuffisante liste de directives clés. Le plan d'action d'urgence n'est pas présenté par écrit mais peut comprendre des éléments très courants comme l'endroit où on peut trouver un téléphone ou un téléphone

cellulaire.

### Résultat Attendu: Élaboration d'un programme sportif Élaborer un plan annuel d'entraînement et de compétition Critère OBSERVÉ **EFFICACITÉ PREUVES** OUI NON Voir le nº 4 : sula Le plan inclut une collaboration avec des spécialistes du sport (psychologues, nutritionnistes, etc.) **Efficacité** Excédée Voir le n° 3 plus: L'entraîneur(e) se sert des résultats d'évaluations ou autres analyses de performance pour identifier les besoins du programme en termes d'entraînement et de compétitions. Voir le n° 2 plus: L'entraîneur présente un plan annuel sur 12 mois incluant les éléments suivants : - Le nom du joueur ou du groupe ciblé **Efficacité** - L'âge du joueur ou du groupe ciblé Rencontrée - Le niveau de rayonnement (régional, provincial, etc.) du joueur ou du groupe ciblé - Le volume d'entraînement hebdomadaire disponible - Les objectifs de saison basés sur la description du stade du plan de DLTP/A dont le joueur ou le groupe fait partie - Les compétitions L'entraîneur(e) peut indiquer des renseignements élémentaires concernant ses athlètes (âge, nombre, différences relatives à la croissance et au développement). L'entraîneur(e) peut indiquer la longueur de la saison, les dates des séances d'entraînement ainsi que les principales compétitions. L'entraîneur(e) est en mesure d'identifier le point d'entrée de la majorité des athlètes dans le plan de **Efficacité** saison. Insuffisante L'entraîneur(e) songe à la possibilité de commencer la saison plus tôt ou de la terminer plus tard. L'entraîneur(e) n'est capable de présenter que des informations élémentaires sur ses athlètes et sur les éléments logistiques de la saison (séances d'entraînement et compétitions). L'entraîneur(e) n'est pas en mesure de présenter un calendrier de planification suer 12 mois où

figurent les généralités sur l'entraînement et les compétitions.

### Résultat Attendu: Élaboration d'un programme sportif Identifier des mesures favorisant le développement des athlètes au sein du plan Critère annuel **OBSERVÉ EFFICACITÉ PREUVES** OUI NON Voir le n° 4 de plus : L'entraîneur a inclus des spécifications par rapport à l'évolution du joueur ou aux particularités du groupe permettant d'adapter le plan en cours de saison. **Efficacité** Excédée Voir le n° 3 de plus : L'entraîneur a ajouté une description détaillée des tâches d'entraînement. L'entraîneur a inclus au portfolio un plan annuel incluant TOUS les éléments suivants : a) Le type de périodisation (en lien avec les exigences du plan de DLTP/A) **Efficacité** b) L'importance de chaque compétition Des périodes, phases et mésocycles en lien avec le type de périodisation Rencontrée d) Des tâches d'entraînement appropriées à l'âge et au niveau de rayonnement des joueurs Des justifications pour tous les éléments ci-dessus L'entraîneur a inclus au portfolio un plan annuel incluant certains des éléments suivants : a) Le type de périodisation (en lien avec les exigences du plan de DLTP/A) b) Des périodes, phases et mésocycles en lien avec le type de périodisation **Efficacité** Des tâches d'entraînement appropriées à l'âge et au niveau de rayonnement des Insuffisante ioueurs Des justifications pour tous les éléments ci-dessus L'entraîneur(e) n'est pas en mesure de présenter une stratégie significative ou une solution pour

aligner son propre programme sur les normes du plan de DLTP/A.

### Résultat Attendu: Élaboration d'un programme sportif

Critère	Intégrer au plan annuel les priorités d'entraînement et leur évolution dans le temps		
EFFICACITÉ	PREUVES	OBSE OUI	RVÉ NON
Efficacité	Voir le n° 4 de plus :  L'entraîneur inclue une description de la façon de prioriser une tâche d'entraînement (que veut dire maintien, développement pour une telle tâche).		
Excédée	Voir le nº 3 de plus :  L'entraîneur inclue à ses justifications des moyens différents de travailler sur une tâche d'entraînement en fonction du moment de la saison.		
Efficacité Rencontrée	Voir le nº 2 de plus :  L'entraîneur est en mesure d'établir des priorités d'entraînement en respectant les principes vus lors de la formation. Il privilégie les tâches d'entraînement physiques et techniques en période de préparation et priorise les tâches d'entraînement reliées aux aspects tactique et mental à l'approche de compétitions majeures. Il justifie ses choix de façon logique.		
Efficacité Insuffisante	L'entraîneur est en mesure d'établir des priorités d'entraînement en respectant les principes vus lors de la formation. Il ne justifie toutefois pas ses choix.		
	L'entraîneur(e) n'est pas en mesure d'établir des priorités d'entraînement aux différents moments de la saison (introduction d'une tâche d'entraînement, développement, maintien, etc.)		

# Résultat Attendu: Élaboration d'un programme sportif Présenter une planification hebdomadaire adaptée à l'âge et au niveau de

Critère	rayonnement des athlètes			
EFFICACITÉ	PREUVES	OBSE OUI	RVÉ NON	
	Voir le n° 4 de plus :  L'organisation et l'établissement d'un ordre séquentiel des priorités d'entraînement identifiées par l'entraîneur(e) servent de modèle pour les autres entraîneur(e)s du contexte Compétition — Développement.  Voir le n° 3			
Efficacité Excédée	de plus :  L'entraîneur(e) inclue des justifications tenant compte des indices de fatigue suite aux activités d'entraînement et de compétition des semaines précédentes.			
	<ul> <li>L'entraîneur(e) inclue des justifications tenant compte des indices de fatigue suite aux activités d'entraînement et de compétition des semaines précédentes pour la sélection des méthodes les plus appropriées à utiliser au cours des séances d'entraînement à venir.</li> </ul>			
	L'ordre séquentiel des activités d'entraînement au cours d'une semaine fait foi d'une connaissance et d'une compréhension approfondies des facteurs tels que (1) les effets de la fatigue sur l'apprentissage, la performance et l'adaptation, et (2) le temps de récupération requis suivant l'application de types particuliers de charges ou de méthodes, etc.			
Efficacité Rencontrée	L'entraîneur inclut à son portfolio une planification hebdomadaire à contenu fidèle aux orientations du stade du plan de DLTP/A auquel appartient le groupe ou l'athlète identifié dans le plan annuel. Le plan hebdomadaire contient :  La semaine (de quel numéro de semaine du plan annuel il s'agit)  La phase  Le nombre d'heures d'entraînement cette semaine-là  L'horaire d'entraînement  Les activités d'entraînement (l'élément travaillé : déplacement, régularité, service, etc.)  Le type d'exercice (systématique, semi-systématique, non-systématique) pour chaque activité  La durée de chaque exercice  L'ordre des activités dans le temps pour chaque séance d'entraînement  Les justifications permettant de comprendre le contenu d'entraînement			
	À partir des lignes directrices de TT Canada, l'entraîneur(e) est en mesure de gérer et d'organiser le temps d'entraînement en ordre séquentiel d'une manière appropriée.			
Efficacité Insuffisante	<ul> <li>L'entraîneur(e) présente un plan de développement d'habiletés mais cette stratégie n'est pas entièrement conforme aux priorités et aux objectifs d'entraînement identifiés pour cette semaine particulière du programme.</li> <li>L'entraîneur(e) respecte quelques principes et lignes directrices reliés à l'ordre séquentiel des</li> </ul>			
insumsante	séances d'entraînement au cours d'une semaine, mais la cédule de la semaine révèle quelques imprécisions importantes.  Il n'existe aucune preuve que ce soit de la capacité de l'entraîneur(e) de mettre en application les principes et les lignes directrices d'un ordre séquentiel approprié de séances d'entraînement au cours d'une semaine.			

### Résultat Attendu: Gestion d'un programme

### Critère

Prendre des mesures appropriées pour promouvoir un sport sans dopage.

EFFICACITÉ	PREUVES	OBSE OUI	RVÉ NON	
Efficacité Excédée	<ul> <li>Voir le n° 4         de plus :         <ul> <li>L'entraîneur(e) identifie des plans de contingences permettant aux athlètes sélectionnés de subir des tests sans affecter négativement les autres athlètes.</li> </ul> </li> <li>L'entraîneur(e) se concerte avec d'autres entraîneur(e)s pour enseigner ou modéliser un sport équitable et sans drogues tel que défini par le Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES) ou par les lois provinciales.</li> <li>Voir le n° 3         <ul> <li>de plus :</li> </ul> </li> <li>L'entraîneur(e) élabore un système de suivi de l'usage de suppléments alimentaires et de médicaments par les athlètes et est en mesure de produire des preuves à jour de suppléments ou de drogues utilisés actuellement par les athlètes.</li> <li>L'entraîneur(e) démontre une compréhension approfondie des protocoles et des procédures de tests utilisés par les administrateurs(trices) de tests.</li> </ul>			
	L'entraîneur(e) se concerte avec les gérants(es), d'autres entraîneur(e)s ou spécialistes pour gérer les procédures de tests de dopage afin de limiter les distractions susceptibles d'influencer la performance de l'athlète au cours de la compétition.      L'entraîneur(e) accorde son soutien à l'athlète au cours des procédures de tests de dopage.			
Efficacité Rencontrée	<ul> <li>L'entraîneur(e) aide les athlètes à reconnaître les substances interdites identifiées par le Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES) en leur donnant accès à la documentation appropriée ou avec l'aide d'un expert en la matière.</li> <li>L'entraîneur(e) participe à l'instruction des athlètes à l'égard des protocoles de tests pour les drogues lors de compétitions majeures (peut se produire avec l'aide d'un(e) spécialiste en sciences du sport).</li> <li>L'entraîneur(e) identifie et réitère les conséquences de l'utilisation de substances interdites.</li> <li>L'entraîneur(e) fournit aux athlètes des occasions de s'instruire sur l'usage de suppléments alimentaires.</li> <li>L'entraîneur(e) supervise les athlètes dans l'usage de suppléments alimentaires ou de médicaments (des indications peuvent exister sur les formulaires de dossiers médicaux).</li> <li>L'entraîneur(e) fait la promotion et sert de modèle pour une approche du jeu équitable et un sport</li> </ul>			
Efficacité Insuffisante	<ul> <li>sans drogues tels que définis par la CCES ou les lois provinciales.</li> <li>L'entraîneur(e) connaît bien les procédures ou les protocoles de tests pour les drogues prescrits par l'organisme de sport en vue des compétitions, mais ne transmet pas ses connaissances aux athlètes à cet égard.</li> <li>L'entraîneur(e) assure le suivi de l'usage de suppléments alimentaires ou de médicaments par les athlètes, mais n'informe pas l'athlète sur l'éventualité de l'interdiction de ces substances.</li> <li>L'entraîneur(e) intervient lors de circonstances où des suppléments alimentaires ou des médicaments peuvent être utilisée dans le but d'accroître les performances, mais omet d'identifier les conséquences de ces actions.</li> <li>L'entraîneur(e) ne connaît pas les procédures ou les protocoles de tests exigés par l'organisme de sport en vue des compétitions.</li> <li>Les formulaires de dossiers médicaux des athlètes ne comportent pas d'information sur l'usage de suppléments alimentaires ou de médicaments.</li> <li>L'entraîneur(e) choisit d'ignorer les circonstances éventuelles où des suppléments alimentaires ou des médicaments sont utilisés dans le but d'accroître la performance en compétition.</li> </ul>			

## Résultat Attendu: Gestion d'un programme Gérer les aspects administratifs du programme et superviser les éléments

logistiques			logistiques		
PREUVES	EXAMPLES TT	OBSERVÉ			
(e) montre qu'il ou elle est capable avec d'autres entraîneur(e)s en utilisant ses qualités de chef de ère optimale. Dans ce contexte, e file est une personne qui est en fluencer les autres afin de leur faire leur plein gré, ses intentions et de manière à améliorer les enir et de les amener à travailler de lours de leur plein gré, dans la d'atteindre ce but.	L'entraîneur est en mesure de présenter un plan d'action, un plan de développement, un plan budgétaire.  L'entraîneur agit comme entraîneur-chef du club et amène les athlètes, autres entraîneurs, bénévoles et parents à atteindre les objectifs du club.  Il se peut que la réalisation d'entrevues avec d'autres intervenant(e)s clés et la récapitulation des informations recueillies en compagnie de l'entraîneur(e) facilitent l'obtention de preuves additionnelles.  L'entraîneur utilise un processus de sélection	OBSERVE OUI NON			
e des activités à d'autres )s [adjoint(e)s] en utilisant ses chef de file de et reconnaît de leurs idées et de leur au programme.  (e) peut présenter les critères écrits lent à la sélection des athlètes lors ons ou d'épreuves de compétition	objectif pour sélectionner des athlètes. Ce processus est transparent et diffusé à l'avance.  L'entraîneur est en mesure de superviser des assistants entraîneurs.  L'entraîneur est en mesure d'assurer la relève du club par différentes activités de recrutement.				
a réussi avec une note de passage plus l'évaluation en ligne Un Sport le.  It à son portfolio un plan de saison se généraux d'entraînement et de de son programme la cadrement des athlètes pour les compétitions du plan annuel ébergement, nourriture)  Te d'acceptation des modalités du à faire signer par les parents  approbation des modalités du signé par le président du club  vérification des tâches de	Les attentes peuvent être mentionnées dans un code de l'esprit sportif ou établies grâce à une stratégie réciproque d'établissement d'objectifs.  L'entraîneur est en mesure de fournir un plan d'action et un plan budgétaire au minimum.				
(e) présente de la documentation a philosophie et les objectifs plan de saison.  st faite qu'il y a une communication ec les athlètes et leurs parents.  présente un calendrier de set d'entraînement sommaire pour et communication et les autres		_			
s = 1	plan de saison.  t faite qu'il y a une communication c les athlètes et leurs parents.  présente un calendrier de  et d'entraînement sommaire pour	plan de saison.  t faite qu'il y a une communication c les athlètes et leurs parents.  présente un calendrier de   et d'entraînement sommaire pour   communication et les autres   insmission d'informations relatives			

### Résultat Attendu: Gestion d'un programme Critère Concevoir des stratégies de prévention et de résolution de conflits sportifs **EFFICACITÉ PREUVES OBSERVÉ** OUI NON Voir le nº 4 plus: L'entraîneur démontre qu'il forme d'autres entraîneurs de son club à perpétuer les valeurs de son code d'éthique. **Efficacité** Excédée Voir le n° 3 plus: Préciser au portfolio les conséquences reliées au non-respect des principales règles du code d'éthique. L'entraîneur énonce donc clairement les responsabilités de chaque parti (entraîneurs, administrateurs du club, joueur et parents (si le joueur est mineur)) dans le cas d'un conflit. Inclure au portfolio un code d'éthique à l'usage des joueurs à l'entraînement et en compétition. Ce faisant, l'entraîneur identifie les responsabilités et engagements de chaque parti (entraîneur, joueur et **Efficacité** parents dans le cas d'un joueur mineur) ainsi que les principales sources de conflit en tennis de table. Rencontrée L'entraîneur présente au portfolio des règles de fonctionnement de base à l'entraînement et en compétition. Le portfolio de l'entraineur inclus les règlements et principes de bases pour l'entrainement et la compétition **Efficacité** Insuffisante À travers l'évaluation à l'entraînement et en compétition, l'entraîneur démontre des lacunes évidentes à bien juger certaines situations ou prend des décisions inappropriées.

### Résultat Attendu: Gestion d'un programme Noter les progrès des athlètes tout au long du programme Critère **EFFICACITÉ PREUVES OBSERVÉ** OUI NON #4 PLUS: L'entraîneur développe ses propres outils d'évaluation spécifique au tennis de table et au contexte dans lequel il entraîne. **Efficacité** L'entraîneur forme d'autres entraîneurs sur le processus d'évaluation des athlètes. Excédée # 3 PLUS: Les données pour l'évaluation inclut des indicateurs de performance objectifs liés aux objectifs de l'athlète (e.g., résultats de tests de conditionnement physique, présence, etc.). Le portfolio contient les 2 fiches d'analyse mentale du joueur en compétition dûment remplies. En observant l'entraîneur les remplir en compétition, l'évaluateur a remarqué que l'entraîneur comprenait comment effectuer la notation et qu'il a donné de la rétroaction au joueur de façon fidèle à ce qui a été vu lors de la formation. Le portfolio contient un rapport post-compétition contenant : - Des observations par rapport à la préparation des joueurs dans le gymnase le matin avant le premier match (en lien avec vos principes de préparation) **Efficacité** - Des observations concernant les performances des joueurs (en lien avec votre définition de ce Rencontrée qu'est une bonne performance) - L'opinion de l'entraîneur sur l'atteinte des objectifs de la compétition (en lien avec l'importance de cette compétition dans la planification annuelle) - Des ajustements / actions afin d'améliorer le rendement du groupe lors des prochaines compétitions Lors du « débriefing » fait après la séance d'entraînement évaluée, l'entraîneur est capable de donner des commentaires sur la performance du groupe en fonction des attentes au niveau de l'intensité et de la concentration identifiées dans le portfolio. Les évaluations des athlètes sont de nature anecdotique et subjective. Il manque un ou plusieurs des éléments mentionnés en 3 (ci-dessus). **Efficacité** Insuffisante L'entraîneur fournit une évaluation de la performance de l'athlète qui est vague.

L'entraîneur fournit une information limitée sur le progrès de l'athlète à l'intérieur du programme et

aucune recommandation spécifique pour le progrès de l'athlète n'est fournie.

### Plan d'Action

Au cours de la séance critique, l'évaluateur doit remplir un plan d'action qui dirige l'entraîneur dans son développement futur de coaching. Le plan doit être rempli pour chaque entraîneur et doit adresser chaque critère séparément.

Pour chaque critère, où les entraîneurs ont été considérés comme "Efficacité Insuffisante", ce plan va les orienter vers les outils qu'ils peuvent utiliser afin de développer les compétences nécessaires pour mener à réussir l'évaluation à une date ultérieure.

Pour les critères où les entraîneurs ont atteint le standard "Efficacité Rencontrée", le plan abordera la façon de développer d'avantage les compétences démontrées lors de l'évaluation.

Enfin, pour les entraîneurs qui ont attaint le standard «Efficacité Excédée", dans un ou plusieurs critères, le plan d'action servira de plan de développement personnel et professionnel dans ces domaines de l'entraînement. Le modèle du plan d'action est présenté sur les pages suivantes:

RÉSULTAT ATTENDU: Prise de Décisions Éthiques				
CRITÈRE	<b>EFFICACITÉ</b>	PROCHAINES ÉTAPES		
Mettre en application un processus en 6	Efficacité Excédée			
étapes de prise décisions éthiques	Efficacité Rencontrée			
	Efficacité Insuffisante			
Développer et communiquer une philosophie de	Efficacité Excédée			
l'entraînement qui respecte les principes du Code d'éthique du	Efficacité Rencontrée			
PNCE	Efficacité Insuffisante			

<b>RÉSULTAT AT</b>	TENDU: Soutie	n aux athlètes en entraînement
CRITÈRE	<b>EFFICACITÉ</b>	PROCHAINES ÉTAPES
S'assurer que l'environnement de la séance d'entraînement est sécuritaire	Efficacité Excédée  Efficacité Rencontrée  Efficacité Insuffisante	
Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée	Efficacité Excédée  Efficacité Rencontrée  Efficacité Insuffisante	
Intervenir de façon à accroitre l'apprentissage et à améliorer les performances des athlètes	Efficacité Excédée  Efficacité Rencontrée  Efficacité Insuffisante	
Apporter les ajustements à une séance d'entraînement selon la réaction des athlètes à une tâche d'entraînement	Efficacité Excédée  Efficacité Rencontrée  Efficacité Insuffisante	
Mettre en application des protocoles et des méthodes qui contribuent au développement de qualités athlétiques propres au sport	Efficacité Excédée  Efficacité Rencontrée  Efficacité	

<b>RÉSULTAT AT</b>	TENDU: Analys	se de la performance
CRITÈRE	EFFICACITÉ	PROCHAINES ÉTAPES
Détecter les éléments techniques devant être améliorés ou raffinés pour accroitre les performances ou	Efficacité Excédée  Efficacité Rencontrée	
prévenir les blessures	☐ Efficacité Insuffisante	
Corriger les éléments techniques à	Efficacité Excédée	
améliorer ou à raffiner pour accroitre les performances ou	Efficacité Rencontrée	
prévenir les blessures	Efficacité Insuffisante	
Détecter les éléments	Efficacité Excédée	
tactiques devant être améliorés ou raffinés pour accroitre les	Efficacité Rencontrée	
performances	Efficacité Insuffisante	
Corriger les éléments	Efficacité Excédée	
tactiques à améliorer ou à raffiner pour accroitre les	Efficacité Rencontrée	
performances	Efficacité Insuffisante	
Former une progression technique	Efficacité Excédée	
basée sur les principes bioméchaniques et les	Efficacité Rencontrée	
étapes liées à l'automatisation	Efficacité Insuffisante	

RÉSULTAT ATTENDU : Soutien relatif à la compétition			
CRITÈRE	<b>EFFICACITÉ</b>	PROCHAINES ÉTAPES	
Avant la compétition :	Efficacité Excédée		
établir des procédures favorisant la disposition à la	Efficacité Rencontrée		
performance	Efficacité Insuffisante		
Pendant la compétition : prendre	Efficacité Excédée		
des décisions et intervenir de façon à favoriser des	Efficacité Rencontrée		
performances spécifiques au sport	Efficacité Insuffisante		
Après la compétition : utiliser l'expérience	Efficacité Excédée		
de la compétition de façon à optimiser la progression des	Efficacité Rencontrée		
athlètes	Efficacité Insuffisante		

### **RÉSULTAT ATTENDU : Planification d'une séance** d'entrainement **EFFICACITÉ** CRITÈRE **PROCHAINES ÉTAPES** ☐ Efficacité Excédée Identifier la logistique ☐ Efficacité et les informations de base pour la séance Rencontrée d'entraînement ☐ Efficacité Insuffisante ☐ Efficacité Déterminer les Excédée activités appropriées ☐ Efficacité pour chaque partie de Rencontrée la séance d'entraînement ☐ Efficacité Insuffisante ☐ Efficacité Concevoir et enchainer les Excédée activités de la séance **☐** Efficacité de façon à améliorer Rencontrée les performances et à optimiser les **☐** Efficacité ajustements Insuffisante **☐** Efficacité Excédée Concevoir un plan ☐ Efficacité d'action d'urgence Rencontrée ☐ Efficacité Insuffisante

	TENDU: Élabo	oration d'un programme sportif
CRITÈRE	<b>EFFICACITÉ</b>	PROCHAINES ÉTAPES
Définir la structure du programme en se basant sur les possibilités d'entraînement et de compétition	Efficacité Excédée	
	Efficacité Rencontrée	
	Efficacité Insuffisante	
Identifier des mesures appropriées de promotion de développement d'athlètes	Efficacité Excédée	
	Efficacité Rencontrée	
	Efficacité Insuffisante	
Incorporer au programme les priorités annuelles d'entraînement	Efficacité Excédée	
	Efficacité Rencontrée	
	Efficacité Insuffisante	
Organiser et établir l'ordre des priorités et des objectifs d'entraînement sur une base hebdomadaire pour en optimiser les ajustements	Efficacité Excédée	
	Efficacité Rencontrée	
	Efficacité Insuffisante	

CRITÈRE	EFFICACITÉ	i <mark>on d'un programme</mark> PROCHAINES ÉTAPES
CRITERE	EFFICACITE  Efficacité	FROGRAMES ETAPES
Prendre les mesures appropriées pour promouvoir le sport sans dopage	Excédée  Efficacité	
	Rencontrée	
	Efficacité Insuffisante	
Gérer les aspects administratifs du programme et superviser la logistique	Efficacité Excédée	
	Efficacité Rencontrée	
	Efficacité Insuffisante	
Élaborer des stratégies pour faire face aux conflits dans le sport et les résoudre	Efficacité Excédée	
	Efficacité Rencontrée	
	Efficacité Insuffisante	
Faire un rapport du progrès de l'athlète au courant du programme d'entrainement	Efficacité Excédée	
	Efficacité Rencontrée	
	Efficacité Insuffisante	
NATURE de L'ENTRA	INEUR	 DATE
NATURE DE L'ÉVALUATEUR		DATE

# Comment puis-je devenir un(e) meilleur(e) entraîneur(e)?



Apprenez à écouter, particulièrement ce que vous disent vos athlètes — c'est l'essence même!

Aidez vos athlètes à perfectionner toutes leurs habiletés : physiques, mentales/émotionnelles et sociales.

Adoptez une attitude ferme contre le dopage et la tricherie dans le sport.

Faites progresser vos connaissances, suivez une formation en entraînement, obtenez votre certification, actualisez vos compétences.

### Une présentation de

l'Association canadienne des entraîneurs www.coach.ca



